

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : Albertville

Type de réunion

Réunion d'école publique

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

Numéro et titre du premier sujet traité

Le numéro doit être celui du sujet tel qu'il apparaît dans la liste du 4 pages " Quelle École pour demain ? " exemple : 03 Vers quel type d'égalité, l'École doit-elle tendre ?

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Les élèves ne travaillent pas trop.

Il faut seulement pouvoir adapter la méthode d'enseignement à la personnalité de l'enfant. Pour cela il faut des classes moins chargées.

Il faut viser plus le développement personnel de l'enfant pour dissiper un peu la sensation d'obligation de travail. On donne aujourd'hui beaucoup plus qu'autrefois à l'enfant le sens et l'intérêt de son éducation scolaire dans les petites classes en faisant des liens entre ce qu'il apprend et la vie concrète mais plus tard ce sens et cet intérêt ne sont pas toujours entendus dans la mesure où il n'y a plus assez de corrélation entre l'enseignement secondaire et la vie professionnelle.

Cela ne dépend pas uniquement des enseignants mais aussi des parents qui délèguent trop l'éducation de leurs enfants. Les enseignants se sentent trop sollicités pour des choses qu'ils ne sont pas sensés faire comme la discipline, le respect d'autrui, la découverte du monde, l'éveil culturel, etc...dans une trop grande mesure.

Pour développer le plaisir d'apprendre et de comprendre il faut faire rêver les enfants d'une part et diminuer le fossé entre école et monde du travail d'autre part. Pour cela il faut leur donner les moyens de travailler avec les technologies d'aujourd'hui et faciliter la formation continue des enseignants aux besoins sans cesse nouveaux (informatique, langues...).

Il ne faut pas oublier que chez les jeunes élèves de 3ème, la motivation principale des études est leur futur métier.

Le redoublement n'apporte rien sauf pour les enfants qui n'ont pas la capacité et la maturité des enfants de leur classe comme parfois les enfants de fin d'année. Dans les classes de primaire qui fonctionnent en groupes de niveaux, on diminue les échecs d'élèves moins bons en leur permettant de revoir ce qu'ils n'ont pas assimilé l'année précédente mais en ne les privant pas non plus de suivre des cours nouveaux dans les matières où ils sont meilleurs.

Ici le passage du CM2 à la 6^{ème} est une rupture qui correspond aussi à un passage difficile de la vie : le passage de l'enfance à la préadolescence. Il faudrait développer un réseau d'aide périscolaire pour accompagner les élèves qui vont en 6^{ème} parfois contre l'avis des instituteurs et poussés par les parents, car au collège, il n'y a plus de groupes de niveaux. Ces élèves posent problèmes aux enseignants, peuvent perturber les classes et perdent leur temps. Le dialogue entre parents et enseignants ne fonctionne pas. Les enseignants n'ont peut-être pas là assez de pouvoir de décision.

D'autre part le classement n'apporte rien, en primaire les évaluations plus fréquentes qu'autrefois, sous forme de contrôles continus ou ponctuels suffisent.

En primaire le lien entre les matières math, français, histoire géographie...est évident. Elles sont enseignées par un même instituteur qui use par exemple d'une leçon de géographie pour faire des calculs ect...Ce lien n'existe plus après. Et les enfants ne comprennent pas toujours l'intérêt de connaître une leçon d'autant plus qu'avec les outils de connaissance actuels (dont disposent les plus aisés) ils peuvent trouver toutes les informations dont ils peuvent avoir besoins. Dans ce sens on pourrait proposer un enseignement de la philosophie, qui pourrait donner un sens à l'apprentissage des différentes matières, avant la première mais cette idée ne fait pas l'unanimité.

Numéro et titre du deuxième sujet traité

Le numéro doit être celui du sujet tel qu'il apparaît dans la liste du 4 pages " Quelle École pour demain ? "

03 Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre ?

. Par quels dispositifs l'école peut-elle concilier la promotion par le mérite et la nécessité de donner à tous une culture de base ?

Les intervenants constatent que les inégalités qui apparaissent sont sociales, intellectuelles, et de créativité. L'école obligatoire pour tous établit, elle, une première égalité : de principe. Cependant les moyens accordés par élève ne sont pas les mêmes selon les communes, les territoires. Moyens matériels, moyens en ressources humaines aussi : compétence des maîtres.

On conclut sur deux demandes : de moyens matériels et de formation continue et permanente des enseignants : car cette formation retentit sur l'égalité des chances des élèves. L'égalité par les moyens est une condition nécessaire à la mise en place d'une promotion par le mérite.

La culture de base ne peut être limitée à lire, écrire, compter ; elle a besoin d'apports extérieurs comme la fréquentation du théâtre, de lieux artistiques, d'équipements sportifs.

Pour obtenir ces moyens de l'environnement l'école a besoin d'une volonté politique.

Il faut décloisonner les matières, veiller à ce que leur enseignement ne soit pas trop théorique, favoriser l'éducation civique à l'école.

. De quelle manière mettre en œuvre la volonté de donner plus à ceux qui ont moins ?

Il y a ici un constat d'échec de ce qui a été fait et, ensuite, un apport de nuances. Il faut aller dans le même sens que ce qui a été fait, avec plus de moyens : moins d'élèves encore par classe dans les ZEP... et ailleurs ! meilleur accès à tous lieux de culture, etc...

. Faut-il laisser les parents choisir l'établissement scolaire de leurs enfants ?

La réponse est non. La sectorisation est un droit. De fait on voit des stratégies d'évitement. On sait que le maillage urbain est fait de telle façon que les coins pauvres deviennent encore plus pauvres, et manquent de moyens. Va-t-on accentuer la marchandisation en cours et faire des écoles des étals de supermarché ?

L'Etat de droit doit revoir les problèmes posés par la sectorisation.

Mérite et/ou sélection ? Le mérite, ce n'est pas la sélection. L'école primaire lutte contre la sélection sociale, il faut l'aider à continuer de le faire.

Numéro et titre du ...sujet traité

Le numéro doit être celui du sujet tel qu'il apparaît dans la liste du 4 pages " Quelle École pour demain ? "

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Il faut pouvoir adapter l'enseignement à la personnalité de l'enfant et pour cela il faut des classes moins chargées

2 Il faut favoriser l'éducation civique à l'école

3 L'école primaire lutte contre la sélection sociale, il convient de continuer à le faire