

Débat Morteau du 9 décembre

02. Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir?

L'Ecole présente des résultats satisfaisants.

Il faut donner des moyens à l'Ecole. Il faut des classes adaptées pour les élèves en difficulté et de l'aide aux enseignants. L'Ecole doit instruire, les parents doivent éduquer. Mais les enseignants sont obligés d'éduquer pour palier aux carences parentales. De toute façon, l'Ecole éduque puisqu'il y règne une vie de groupe.

On ne peut pas uniformiser l'éducation: les enfants sont tous différents, mais il y a une même loi pour tous, que l'on soit enfant ou adulte. Donc, respecter les différences a des limites. L'Ecole doit donner un socle commun à tous. L'enfant est au centre du système. On se doit de respecter les personnes qui n'ont pas le même socle éducatif.

L'Ecole est trop généraliste, il n'y a pas suffisamment d'information sur les filières professionnelles. Les enseignants doivent ouvrir l'esprit des enfants. Les méthodes d'enseignement sont-elles pertinentes face aux exigences de la vie professionnelle? A 14 ou 15 ans, les élèves doivent être orientés vers des filières professionnelles. Tous les métiers sont de beaux métiers. L'Ecole ne doit pas être l'antichambre de l'industrie. Elle doit former des gens réfléchis pour transformer le monde dans le bon sens du terme. L'Ecole a un rôle beaucoup plus important que de former des travailleurs. L'Ecole doit-elle fabriquer des citoyens ou des travailleurs?

On doit donner un minimum de culture générale quelle que soit la filière. La culture mène au respect de l'autre. Les étudiants de faculté ne possèdent guère de culture. On sacrifie la culture. La culture, c'est durant toute notre vie. La culture générale doit être bien donnée: il faut motiver les élèves au collège unique pour qu'ils adhèrent à la culture générale.

Nous sommes déjà européens. L'Europe est quelque chose d'abstrait pour les élèves et nous-mêmes. L'Europe doit être vue au niveau de l'Université et pas en maternelle ou en primaire. L'Europe pose la question de l'enseignement des langues qui lui-même pose le problème des moyens.

L'Ecole doit être obligatoire jusqu'à 18 ans. Est-ce bien justifié d'amener des jeunes exclus du système éducatif jusqu'à 18 ans? 80% d'une classe d'âge au bac est une hérésie, il n'y a que 37% de réussite en première année de fac. L'échec en fac est dû au manque d'argent des étudiants. C'est bien de prolonger les études, mais la sélection s'effectue après. L'Ecole est le reflet de la société: l'échec scolaire touche les élèves socialement défavorisés. Au collège, la même évaluation pour tous donne des élèves qui ont toujours de mauvaises notes. Il est peut-être mauvais que ce soit les parents qui décident du redoublement de leurs enfants.

n° 10 Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

A treize ans il est difficile de se déterminer. Le danger est le risque d'enfermement dans une seule filière. Il faut pouvoir être ouvert.

Pourquoi ne pas recréer la filière 4 ième technologique en collège avec des programmes allégés. Aujourd'hui avec la quatrième générale il n'est pas possible de sortir de la filière.

Pourquoi oppose-t-on culture générale et formation professionnelle ? Il y a d'autres modèles en Europe qui proposent des stages en entreprise ce qui permet d'en connaître les besoins.

C'est très bien de mettre les élèves en contact avec les entreprises, mais les enseignants ont-ils ce contact ? Font-ils l'effort de se rendre dans les LEP ? Connaissent-ils les différentes filières ?

La voie professionnelle est malheureusement réservée aux enfants en difficultés.

Au lieu de choisir un métier pourquoi ne pas choisir une famille de métiers ? L'école n'offre pas la possibilité de connaître les métiers.

Les formations CAP et BEP sont trop proches.

Il est nécessaire de donner des facilités d'adaptation. Une éducation générale de bon niveau facilite l'adaptation au changement.

Dans les filières professionnelles pourquoi ne pas enseigner une culture générale d'une manière différente (pas de notation par exemple). La culture générale c'est aussi donner l'envie de lire, de visiter des musées...

Revaloriser les rémunérations des métiers de base.

Au collège, il faut au collège mettre en place une orientation par le positif et non par le négatif. Un bon élève doit être orienté en filière professionnelle si c'est son choix et pas seulement les élèves en échec.

L'école est trop élitiste elle propose des orientations en fonction des notes. Ce sont des orientations intellectuelles et non plus manuelles.

Faire connaître aux élèves le monde du travail. Il faut faire « exploser » les murs de l'école pour donner une ouverture et informer les enfants.

Peu d'élèves connaissent le lieu de travail des parents.

Il y a trop d'œillères à l'école. Il faut aussi se cultiver par d'autres moyens que l'école. Les conseillers d'orientation ont trop d'élèves à orienter. Ils ne passent pas assez de temps avec chaque élève.

Le monde de l'industrie n'est pas connu. Il faut créer des liens entre école et industrie.

Les enfants sont influençables, à quel âge doivent-ils s'orienter ?

Les liens école entreprise sont difficiles à mettre en place. Ce n'est pas à l'entreprise à prendre en charge les enfants en difficulté.

Il n'y a pas assez de passerelles entre les différentes formations. Repenser la formation initiale et la formation différée. Eviter les filières bloquantes.

Prévoir des filières avec programme allégés pour éviter que des enfants accumulent des années de retard.

L'école a de plus en plus de missions à effectuer.

La décentralisation va favoriser les communes riches. Si l'on veut une égalité des chances, le financement doit être national.

Trois priorités pour l'Ecole.

1 La culture ne doit pas s'opposer aux filières technologiques, la culture est pour tous.

2 Les métiers manuels ne doivent pas s'opposer aux autres métiers: les élèves doivent être informés sur un maximum de métiers qui eux-mêmes sont reconnus socialement et scolairement.

3 Si l'on demande de plus en plus à l'Ecole, il faut lui donner les moyens d'assumer sa tâche.