

LYCEE PROFESSIONNEL "JOSEPH-MARIE JACQUARD"

Co DM 52 24.11.03

Objet :

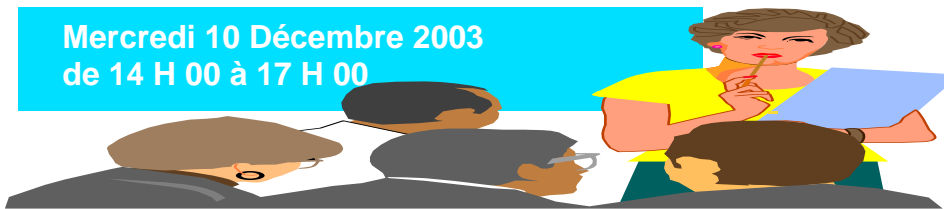
Synthèse Débat National

Oullins,

Le 18 Décembre 2003

SYNTHESE DEBAT NATIONAL

Mercredi 10 Décembre 2003
de 14 H 00 à 17 H 00



1^{er} ATELIER

Question N°2

Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Mots clés :

instruire ; éduquer ; préparer à la vie active ; citoyenneté ; contenu des programmes ; égalité.

Si l'Europe a un sens, l'éducation citoyenne européenne consisterait à permettre aux citoyens accomplis à se connaître, à se respecter lors des moments de crise.

connaissance réciproque et rapprochée : individu à individu

2 PROPOSITIONS MAJEURES

Harmonisation des programmes :
Ce qui permettrait aux élèves d'accomplir stage ou scolarisation dans un autre pays que le leur.

Développer davantage l'enseignement des langues vivantes
notamment dans les LP et rendre l'anglais obligatoire.

2^{ème} ATELIER

Question N°7

Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?

Mots clés :

liaison école-monde du travail ; alternance ; apprentissage ; lycée professionnel ; orientation ; enseignement agricole.

I Améliorer la reconnaissance

1) D'abord la connaissance :

informer, et en priorité les professeurs de collèges, non seulement des filières existantes mais aussi du fait que l'excellence existe en dehors des voies traditionnelles et générales.

informer aussi le monde économique, les entreprises qui accueillent les élèves et introduire un cahier des charges fixant un nombre de stagiaires raisonnable et le rôle du responsable de stage.

2) La reconnaissance effective exige un salaire digne de la qualification.

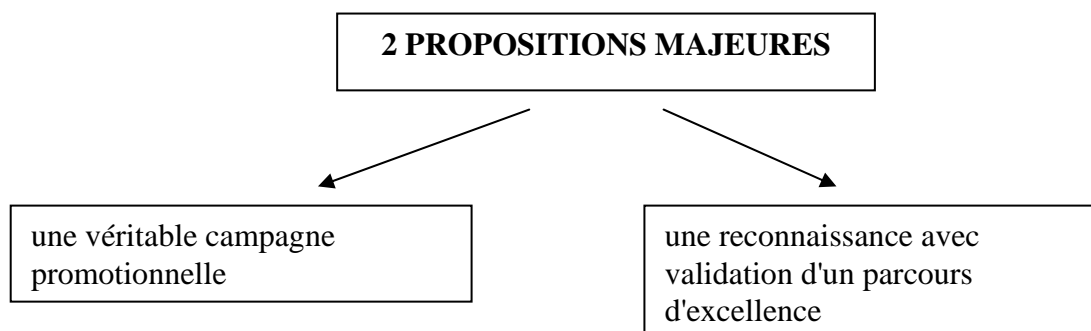
II Améliorer l'organisation

1) Le collège unique maintenu avec des modules professionnels facilitant l'orientation.

2) Une orientation fluide à l'intérieur de l'enseignement professionnel à travers les trois voies maintenues : générale, technologique et professionnelle dans tous les sens (ou des "moments passerelles")

3) Une poursuite d'études facilitée par une capacité d'accueil augmentée et par un encouragement véritable.

4) Une reconnaissance du parcours vers l'excellence avec validation par exercice.



3ième ATELIER

Question N°8

Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Mots clés :

pédagogie différenciée ; outils pédagogiques ; interdisciplinarité ; sens des programmes ; taille des classes ; cycles ; redoublement.

Du côté des élèves

La motivation des élèves exige davantage de dialogues (professeurs/élèves), des relations plus amènes, davantage d'échanges.

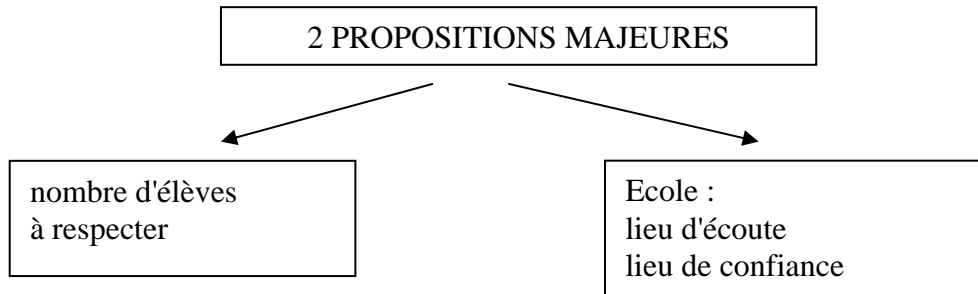
L'apprentissage demanderait parfois une synthèse conclusive des cours pour certains élèves et des objectifs plus clairement définis.

La notation / sanction est un vecteur négatif.

- ✓ *des sorties d'intégration plus et mieux ciblées,*
- ✓ *un nombre d'élèves inférieur à 30 dans tous les cas,*
- ✓ *un travail en groupe plus fréquent,*
- ✓ *des supports pédagogiques actuels et vivants,*
- ✓ *exploitation des stages de fin d'année en classe.*

Du côté des professeurs

- ✓ *des lieux d'écoute pour les élèves avec personnel qualifié (Assistante Sociale, ...),*
- ✓ *problème d'effort,*
- ✓ *effectif réduit.*



Vendredi 12 Décembre 2003
de 14 H 00 à 17 H 00



1^{er} ATELIER

Question N°6

Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Mots clés :

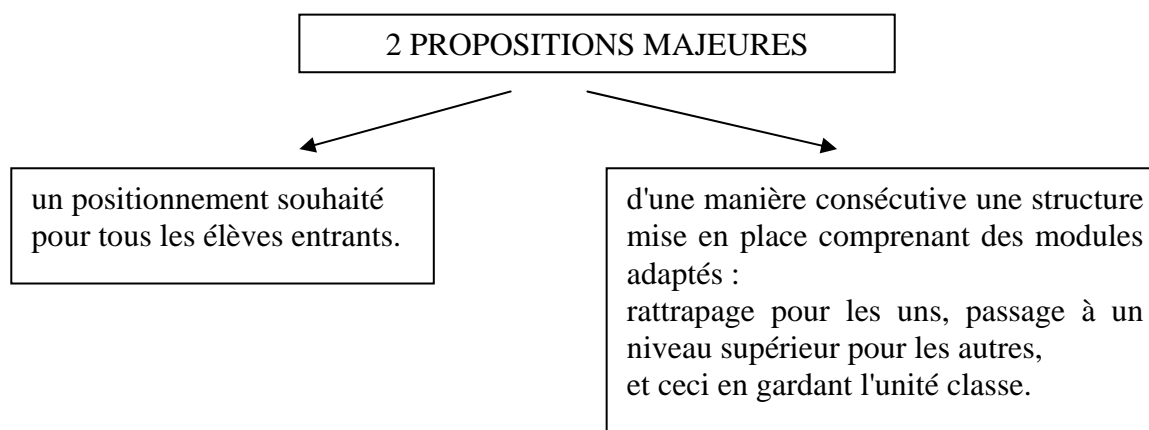
collège unique ; lycée ; orientation ; niveau ; rythme ; parcours différenciés ; hiérarchie de filières ; diversification des filières d'excellence ; enseignement agricole.

I Un constat :

1) Les niveaux des élèves en LP sont très hétérogènes et des comportements très différents.

2) La diversité des publics dans nos établissements n'est pas un handicap mais l'hétérogénéité mérite correction.

3) Pour certains élèves il conviendrait de se rapprocher de certains changements.
d'où :



3^{ième} ATELIER

Question N°22

Comment former, recruter, évaluer les enseignants ; et mieux organiser leur carrière ?

Mots clés :

IUFM . recrutement ; évaluation ; investissement professionnel ; ancienneté ; mobilité.

1) Un constat :

De plus en plus de tâches administratives (dossier d'examen, convention de stages, gestion de l'évaluation...)

2) Une tâche de plus en plus difficile (hétérogénéité, comportements)

d'où :

