

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE 21410 - SOMBERNON

QUESTION 03			
Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre ?			
Constat		Propositions	
<u>Intervenants</u>	<u>Thèmes abordés et réflexions</u>	<u>Intervenants</u>	<u>Thèmes abordés et réflexions</u>
Enseignant	<u>Promotion par le mérite.</u> Les enseignants cherchent à satisfaire la majorité des élèves (pas d'élitisme) Pas de promotion par le mérite : plus de classements d'élèves.		<u>Promotion par le mérite.</u>
Enseignant	<u>Différenciation rural/urbain.</u> L'accueil des enfants est différent en zone rurale car les services offerts sont différents : déficit au niveau des psychologues dans les RASED, déficit culturel (coût des déplacements d'enfants).	Enseignant	<u>Différenciation rural/urbain.</u> Organiser des situations visant à l'égalité des chances entre enfants ruraux et urbains. Apporter des moyens financiers supplémentaires et en effectifs
Élu	Peut-on traiter les enfants de façon égalitaire dans un système non égalitaire sans moyens supplémentaires sachant que la majorité des moyens provient des collectivités locales ? Le système centralisateur (l'état) oblige depuis 1982 à une participation accrue des collectivités locales	Élu	Les collectivités territoriales devront pouvoir répondre de façon égalitaire malgré des différences de ressources et en fonction de besoins différents.
Enseignant	<u>La difficulté scolaire.</u> Comment faire avec les élèves « à problème » : l'institution est défaillante et les zones rurales sont plus touchées que les zones urbaines. Les enseignants mettent en place des systèmes type échanges de services. Les parents d'élèves cherchent les services à l'extérieur	Enseignant	<u>La difficulté scolaire.</u> Le privé local propose une 6 ^{ème} en deux ans. Pour un enseignement plus égalitaire, la structure 3 classes semble la plus pertinente.

Parent d'élève	du service public. Quelle offre publique pour des élèves de CM2 en difficulté ? 6 ^{ème} ou SEGPA. Pas de souci sur la qualité de l'enseignement dispensé, mais l'enseignant est isolé et souvent dépourvu de moyens face à des élèves et des parents souvent en difficulté. En milieu rural, l'enseignant instruit, éduque et fait souvent office de travailleur social.	Parent d'élève	L'état doit proposer des réajustements, face à une réalité constatée, pour que les enseignants et les élèves puissent sortir de leur isolement en milieu rural (équipements sportifs et culturels, déplacements d'élèves).
Élu	<u>Le réseau d'écoles.</u> A-t-on les moyens de maintenir le réseau des écoles actuel ? Il y a souvent une adéquation entre les lieux de vie des gens et les lieux de financement. La liberté de choix de l'établissement d'accueil d'un élève, en dehors des dispositifs contractuels, ne doit pas exister (coût d'une école, personnel ATSEM).	Élu	<u>Le réseau d'écoles.</u> Il faut revaloriser le travail manuel et offrir en région des formations spécifiques

QUESTION 14

Comment scolariser les élèves handicapés ou atteints de maladies graves ?

Constat		Propositions	
<u>Intervenants</u>	<u>Thèmes abordés et réflexions</u>	<u>Intervenants</u>	<u>Thèmes abordés et réflexions</u>
Enseignant	Nécessité de distinguer les diverses formes de handicap. Pour l'enfant handicapé moteur, l'accueil à l'école est souhaitable, même s'il révèle des problèmes d'équipement (aucune école du canton n'est adaptée).	Enseignant	Mise à disposition d'auxiliaires d'intégration, d'enseignants relais pour aider l'enseignant.
Enseignant	^{1.} Pour l'enfant handicapé non-moteur : les enseignants doutent de leur compétences en ce domaine. Manque de formation, mais comment être formé à la multiplicité des cas ? Ils avouent avoir peur par manque de confiance et de savoir-faire. ^{2.} Les enseignants réagissent vivement à la culpabilité qu'ils ressentent ; ils ne veulent pas être montrés du doigt s'ils s'estiment incapables d'accueillir certains	Enseignant	Pas de règle générale, mais un travail au cas par cas. Favoriser l'intégration des enfants handicapés ou malades, mais prendre conscience des limites.
		Parent d'élève	Un parent qui aurait un enfant handicapé souhaiterait rencontrer une équipe professionnelle compétente qui réfléchirait sur ce qui serait le plus adapté aux besoins de

	<p>enfants. ^{3.} Au niveau de la gestion du groupe classe, un enfant différent peut apporter une nouvelle richesse par sa présence, mais peut perturber les autres élèves (regard sur le handicap, rejet). <u>Intégration dans une école primaire.</u></p>	<p>Parent d'élève</p>	<p>l'enfant : non seulement un ou plusieurs enseignants, mais aussi un pédiatre, un éducateur, un psychomotricien. Besoin de reconnaissance du parent et travail en partenariat : parcours de l'enfant choisi par les parents et par une équipe. Laisser le choix de l'établissement aux parents : besoin de souplesse dans l'accompagnement de l'enfant.</p>
--	---	-----------------------	---

QUESTION 17

Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'école ?

Constat		Propositions	
<u>Intervenants</u>	<u>Thèmes abordés et réflexions</u>	<u>Intervenants</u>	<u>Thèmes abordés et réflexions</u>
<p>Enseignant Parent d'élève Enseignant Enseignant Parents et élus</p>	<p><u>La fatigue des enfants est liée à :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La durée de la journée scolaire • La durée des transports scolaires ,pour certains enfants • La vie menée en dehors du temps scolaire (heure du coucher/sorties du week-end/activités sportives/etc.) : part de responsabilité des parents. • Le rythme alterné école-vacances : certains enseignants regrettent l'abandon du système 7 semaines d'école/2 semaines de repos. • Le choix de vie des familles : choisir de vivre à la campagne a de bons côtés mais aussi des conséquences sur l'organisation de la journée de l'enfant (transports, temps méridien). • Certaines contraintes ne relèvent pas du choix des familles : travail nocturne, travail précaire, travail alterné, etc. 	<p>Enseignant Élu Parent d'élève Enseignant</p>	<p>Réduire les temps d'enseignement et compenser par des activités ouvertes l'après-midi. Diminuer les temps d'efforts intellectuels soutenus de l'élève. Étudier des circuits de ramassage moins longs Casser le monopole sur les circuits Prise de conscience de la part des parents du respect du rythme de leurs enfants : besoin d'information. Réfléchir à un rythme annuel centré sur ce qui convient à l'enfant (et non soumis à la pression économique de l'industrie touristique).</p>

Enseignant	<p><u>Les services d'accompagnement de l'enfant.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aménager les rythmes scolaires est souvent inutile car cela ne change pas le nombre d'heures d'éveil de l'enfant. • Coût des intervenants/des surveillants/des structures d'accueil. <p><u>La question du samedi matin.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le samedi matin travaillé pose un problème dans le cas de familles éclatées sur l'organisation des gardes d'enfants. • Dans la société civile, peu de gens travaillent le samedi matin. • Fatigue des élèves le lundi suivant un week-end de deux jours complets. <ul style="list-style-type: none"> • Les écoles privées ayant supprimé le samedi attirent de nombreuses familles. 	Parent	<p>Mettre en place des accueils familiaux pour le temps méridien Volonté de professionnaliser ce secteur (cantines et gardes d'enfants).</p> <p>Vaquier le samedi</p> <p>École le samedi car il faut tenir compte de la fatigabilité de l'enfant et organiser sa journée et sa semaine en fonction de ses rythmes chrono biologiques. Vaquer le samedi ou alléger la durée des cours sur la journée mais problème de l'accueil après la classe alors même que la situation de carence actuelle est déjà délicate.</p>
Parent		Parent	
Élu		Enseignant	
Enseignant		Élu	

QUESTION 02

Quelles doivent être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Constat		Propositions	
<u>Intervenants</u>	<u>Thèmes abordés</u> et réflexions	<u>Intervenants</u>	<u>Thèmes abordés</u> et réflexions
Élu	En France, scolarisation effective de tous les enfants de 2 à 16 ans. Missions de l'école : instruire, éduquer, former. La priorité de l'école est l'instruction ; l'éducation revient aux parents pour les comportements individuels et à l'école pour la vie collective.	Parent	Besoin de redéfinir les missions éducatives et de resituer l'école dans la société actuelle : <ul style="list-style-type: none"> • École • Parents • Communauté éducative
Parent			
Enseignant	1 enseignant seul face à une classe, est-ce la meilleure	Enseignant	

Enseignant	solution ? Le rôle d'ascenseur social de l'école n'est pas rempli, même si l'école accueille les élèves de plus en plus longtemps et même si les enseignants mettent tout en œuvre, en impliquant le plus possible les familles.		Besoin de l'aide d'autres acteurs aux compétences diverses : constitution d'équipes éducatives.
Enseignant	L'enseignement est actuellement trop centré sur des connaissances intellectuelles.	Enseignant	Valoriser l'apprentissage, les activités techniques et manuelles, à condition que cela ne constitue pas une voie de garage. Aménager des passerelles. Il ne s'agit pas de former de la main d'œuvre à bon compte. Dès la maternelle valoriser la création, la manipulation, les gestes manuels.
Parent	Le bac pour tous est-il nécessaire ?	Parent Enseignant	Il faut former en fonction des besoins de la société. Vu l'évolution rapide des besoins d'une société, comment anticiper les formations ? Il faut davantage faire entrer à l'école le monde du travail et de l'entreprise. Développer la formation des adultes pour avoir la possibilité de compléter sa formation ou changer de métier.
Parent	<u>L'apprentissage des langues vivantes.</u> Dès la maternelle.	Parent	Oui, dès la maternelle. Une condition : il faut des enseignants compétant pour l'enseignement des langues.
Enseignant	Prise ne compte de la dimension européenne au profit de tous.	Enseignant	Bénéficier d'intervenants linguistiques compétents dans diverses matières.

QUESTION 16

Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

Constat	Propositions
---------	--------------

<u>Intervenants</u>	<u>Thèmes abordés et réflexions</u>	<u>Intervenants</u>	<u>Thèmes abordés et réflexions</u>
Parent	Les parents ont une place dans l'école, au sein de l'association des parents d'élèves. Ils participent au conseil d'école. Constat d'une érosion au niveau de la participation dans l'école.	Parent	Les parents ne souhaitent pas intervenir sur la pédagogie, mais s'intéressent au débat éducatif.
Élu	Difficulté pour trouver des candidats au conseil d'école. Est-ce un problème d'information ou une impression d'inutilité ?	Élu	Les parents doivent constituer un relais entre les décideurs (= les élus dans le cadre d'une politique décentralisée) et les enseignants.
Parent	Les parents sont associés à certaines décisions (sorties, projets autour de l'école) Seul les parents élus s'intéressent vraiment à l'école et participent aux réunions.	Parent	Il faut que l'école s'interroge sur l'image qu'elle renvoie. Les parents devraient s'impliquer davantage dans le cadre des structures existantes.
Élu	Si les parents ne s'investissent pas plus, c'est parce qu'ils sont globalement satisfaits : <ul style="list-style-type: none"> • La structure leur semble bien fonctionner • Ils font confiance aux enseignants. 	Élu	Fonctionnement difficile des conseils d'écoles et des nombreuses structures de concertation existantes. Besoin d'avoir des structures plus motivées (problème du mode d'élection) et plus participatives sans pour autant empiéter sur le pédagogique.

QUESTION 18

Comment, en matière d'éducation, définir les rôles et responsabilités respectifs de l'État et des collectivités territoriales ?

Constat		Propositions	
<u>Intervenants</u>	<u>Thèmes abordés et réflexions</u>	<u>Intervenants</u>	<u>Thèmes abordés et réflexions</u>
Enseignant	La décentralisation va nuire : <ul style="list-style-type: none"> • À l'égalité des chances • À l'efficacité des enseignants 	Enseignant	Demande d'un référendum sur la décentralisation.
Élu	Depuis la décentralisation on observe une amélioration des équipements notamment dans le secondaire	Élu	L'État doit conserver un rôle fort. L'état doit continuer la gestion des programmes (hormis quelques choix régionaux) et des personnels.

<p>Parent</p>	<p>La décentralisation peut permettre une plus grande liberté d'action dans chaque région de France :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plus de liberté • Plus de créativité. 		<p>Les collectivités territoriales gèrent les locaux et distribuent les moyens en s'appliquant à travailler dans la cohérence avec les décideurs. Il faudrait pouvoir, dans le cadre de la décentralisation, harmoniser les répartitions financières à l'aide d'une péréquation afin de rééquilibrer des secteurs déficitaires.</p>
<p>Élu</p>	<p>Exemple des Landes où chaque collégien est doté d'un ordinateur portable : les élus font la politique de l'école. Constat d'une inégalité selon les communes.</p>	<p>Enseignant</p> <p>Élu</p>	<p>Au niveau européen, un contenu de programme commun pourrait être établi par le Parlement. Risque de dépendance politique dans le cadre de la décentralisation. Le choix de scolariser avant six ans est une décision politique qui génère une inégalité de l'accueil et de l'accès à l'éducation. Jusqu' où la carte scolaire pourrait-elle dépendre des collectivités ? Il faut absolument mettre en cohérence le périmètre des collectivités territoriales avec celui de la carte scolaire et si possible les bassins de vie et d'éducation pour avoir une démarche cohérente Il faut également réactualiser en conséquence les conditions de contribution aux fonctionnement des écoles</p>