
Type de réunion

Réunion de collège public

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

1- Question sur « l'égalité des chances » ?

Deux points de vue :

- Il y a égalité à la naissance mais influence de l'environnement et inégalité de la motivation.
- Nous ne sommes pas tous égaux mais chacun doit pouvoir trouver son domaine de réussite.

L'égalité à l'école, n'est-ce-pas :

- Donner, à tous, les moyens de révéler et exploiter leurs capacités dans un domaine qui leur convient,
- donner plus à ceux qui ont moins,
- reconnaître à l'élève (l'enfant) le principe d'éducabilité.

2- Ces élèves démotivés et en difficulté

- Ont une image dévalorisée, négative d'eux-mêmes
- N'ont pas de reconnaissance parentale (facteur important de démotivation)
 - les parents ne viennent pas à l'école, ne s'intéressent pas
 - les parents ont souvent eu un passé scolaire difficile

Il y a un décalage important entre ce qu'ils sont capables de faire et ce qu'on leur demande.

3- Pourquoi un élève travaille-t-il, accepte-t-il de travailler ?

- Pour les notes, faire plaisir à ses parents
- Pour accéder à un métier mais difficulté à se projeter
- Moins par curiosité, par volonté de se cultiver

4- Quelles solutions possibles ? Leur efficacité ?

Importance de développer chez l'élève une motivation, de lui renvoyer une image positive de lui-même
--

Rôle essentiel des parents

Mais est-ce encore leur rôle de faire apprendre une leçon ? N'est-ce pas celui de l'école ?

Ils peuvent en revanche leur donner confiance en l'école.

Attitude de l'enseignant, de l'adulte

- Installer une relation de bienveillance
- Prendre de la distance
- Avoir un regard valorisant
- Rôle important du professeur principal en 6^{ème}.

Diversifier les approches

- Valoriser des compétences diversifiées autres que celles survalorisées par l'école, à travers des travaux pratiques (ex : SVT)
- Proposer différents dispositifs en petits groupes : parcours diversifiés, soutien, aide au travail personnel /étude (y compris du soir)
- Faire se réinstaller des activités manuelles.

Revoir les critères d'évaluation

- Une évaluation par rapport à une norme ne montre que des déficits
- Une évaluation individuelle qui prend en compte les situations initiale et finale, révèlera les progrès
- Une évaluation intégrant la manifestation de qualités (soin, méthode, respect des consignes, du matériel, des échéances, persévérance etc) à la faveur d'activités pratiques (expérimentations, manipulations, recherches) valorisera le développement de la personne.

06 Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

1) Une réflexion sur la maîtrise de la lecture et de l'écriture comme socle d'acquis indispensable à la réussite en collège :

- Ce doit être l'objectif prioritaire de la fin de l'école élémentaire pour ce qui est au moins du français de base
- La recherche de la collaboration parentale doit être menée
- la préoccupation de la lecture doit être un objectif assigné à tout enseignant quelle que soit sa discipline en Collège
- Dans une civilisation où l'écrit est en concurrence avec d'autres médias qui peuvent laisser penser aux élèves que la lecture n'est plus une exigence aussi forte, sans doute est-il nécessaire d'apprendre à lire et aimer lire tous les messages : images, etc...comme il est nécessaire d'apprendre à valoriser et évaluer les productions d'oral

2) La différenciation :

- Un effort particulier doit être fait pour que, à l'école primaire, les élèves en difficulté sur les apprentissages fondamentaux soient pris en charge véritablement par des réseaux d'aide et de soutien : psychologue scolaire, enseignants spécialisés et maîtres effectivement formés, voire expérimentés (pas de listes supplémentaires sans formation par exemple)
- L'école doit se donner vraiment les moyens de ne pas laisser 10 à 15% des élèves sur « le bord de la route »
- Pourquoi ne pas imaginer un CM3 pour ces élèves et ceux dont on pressent une adaptation difficile au Collège, « sas » pris en charge par une équipe conjointe, professeurs des écoles-professeurs de collège, formée spécifiquement à cet effet
- Si d'autres voies ou dispositifs sont proposés ensuite en cours de collège (dispositifs relais, classes de consolidation...), les démarrer tôt pour qu'ils trouvent toute leur efficacité et ne pas en faire une filière d'échec qui ne permette pas un retour vers les structures de tronc commun traditionnelles
- Une vraie formation des personnels est un préalable indispensable
- A la question « qui choisit le destin scolaire des élèves », un accord large apparaît sur le fait que toute diversification ne peut se réaliser sans l'aval des parents et l'agrément de l'élève.

Trois priorités pour l'École

- 1) Le collège unique et son tronc commun des apprentissages ne doit pas être remis en cause, mais une diversification restant provisoire, en réponse à la diversité des besoins des élèves, doit être recherchée autour d'un dialogue parents professeurs aboutissant à un protocole d'attentes partagées

- 2) Alléger les contenus des programmes, ou au moins en simplifier les approches et les énoncés (vocabulaire spécifique à chaque discipline, de type universitaire, trop prégnant au collège) et donner la possibilité d'enseigner au sein de groupes de besoins identifiés et diversifier les activités proposées et les critères d'évaluation.

- 3) Les élèves éprouvant des difficultés de lecture doivent être pris en charge par des réseaux plus spécialisés dès que possible à l'école élémentaire et par une équipe conjointe 1^{er} et 2^d degré formée lorsqu'il s'agit des années CM2-6^e (nouveau cycle à créer ?)