

THEME 2 :

Les missions de l'École à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Groupe de 8 élèves dont 2 animateurs élèves

I Quelles doivent être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

L'école a pour mission de nous apprendre l'histoire de l'Europe étant donné que nous sommes à la fois citoyen Européen et citoyen Français de même que l'histoire de notre pays pour approfondir nos connaissances.

II Faut-il considérer que l'école a pour mission première la préparation à la vie professionnelle ?

Oui, car elle doit nous préparer à la vie active, pour cela on aurait besoin de plus de stages pour connaître notre futur métier.

III L'école peut-elle demeurer indifférente à l'inégalité devant l'éducation parentale ?

L'école ne doit pas demeurer indifférente face à notre éducation car elle doit beaucoup plus nous informer face aux risques de certaines maladies (ex : le sida), les accidents de tous les jours...

I Développement.

Elle a également pour mission de :

- Nous, enseigner les coutumes et langues de nos voisins européens.
- Nous, enseigner les arts comme l'art théâtral, cinématographique, etc...
- Nous, emmener visiter des musées et également effectuer des sorties pédagogiques en relation avec notre enseignement.
- Nous, apporter plus d'informations face aux maladies, aux accidents de la route.
- Nous, apprendre à vivre en société, à entrer dans la vie active.
- Que les professeurs approfondissent plus sur la vie professionnelle que sur les matières générales.
- Qu'on ait plus d'enseignement professionnel dans les cours, plus de cours sur la vie sociale et professionnelle.

II On n'apprend pas assez le professionnel, il y a trop d'enseignement général, on devrait avoir plus de stages et à l'atelier, on devrait faire des choses que l'on ferait en entreprise.

Il faudrait que les professeurs nous mettent moins de matières générales et plus de matières professionnelles au moins comme ça quand on va en entreprise, on a plus d'expérience en professionnel qu'en général.

III Non, car les parents doivent être en rapport avec l'école, pour s'occuper du travail de leurs enfants qui est très important.

Les parents doivent être en rapport avec l'école pour soutenir leurs enfants dans leur choix d'orientation à prévenir pour les aider.

Il faudrait qu'une conseillère d'orientation intervienne dans les classes de terminal pour nous aider à mettre en place notre projet professionnel.

Idée :

On ne devrait pas faire de différence entre les écoles.

Ex : s'habiller en costume avec une cravate comme c'est parfois le cas dans l'enseignement privé. Ainsi, les gens ne feraient pas de distinction.

Il faudrait dès la 4^{ème} nous donner davantage d'informations sur les orientations en lycée professionnel.

Groupe de : 8 enseignants dont 1 animateur
1 parent d'élève
2 élèves

Les baisses des inégalités sociales

Aider un défavorisé dès le CP par :

- une classe homogène,
- des groupes de niveau,
- du travail à la maison pour tous (donc changer la loi),
- des tests pour détecter les manques : une roue de secours le plus tôt possible.
- des tests d'entrée en 6^{ème} avec une maîtrise de la lecture et de l'écriture.
- analyse du comportement également en parallèle.
- renouveler ces tests en 5^{ème}, 3^{ème},
- ouverture à la culture pour tous (théâtre, musée, ...)

Il faut accepter qu'à partir de la 4^{ème} certains élèves feront des études longues, d'autres des courtes donc valoriser l'insertion professionnelle.

L'insertion professionnelle

- apprendre davantage à accepter les exigences, les contraintes de l'entreprise (ponctualité, respect d'une consigne, respect du supérieur, ...).
- susciter l'envie d'apprendre en faisant régner le respect, la discipline, la bonne ambiance dans la classe → « se débarrasser » des perturbateurs → soutenir l'enseignant.
- crédibilité du rôle de l'enseignant qui n'est pas responsable du chômage.
- diversifier les contenus à partir de la 4^{ème} (collège).
- n'oublions pas « avoir de bonnes bases permet de s'adapter ».
- avoir du savoir-vivre, une éducation citoyenne.
- les mettre en entreprise dès le début de la 1^{ère} année en L P pour déceler la motivation et constater les manques donc se rendre compte qu'il va falloir apprendre ...pour s'insérer dans le monde du travail.
- PPCP → revoir le fonctionnement des projets pluridisciplinaires à caractère professionnel qui ne fonctionnent pas systématiquement.
- les apprendre à observer, à analyser ce qui les entoure.

L'Education à la citoyenneté

- dès la maternelle, il faut imposer des règles, un cadre à l'enfant,
- enseigner les règles de savoir-vivre, répéter sans arrêt,
- faire régner la discipline, le respect (le maître doit d'abord assurer seul sa discipline, ne pas espérer un coup de main d'en haut, dialoguer avec l'élève avant de le punir ou d'en faire part à l'administration),
- il y a des règles de savoir-vivre qui se perpétueront à travers le temps (de mon temps ...NON, c'est toujours valable), ex : dire bonjour, enlever sa casquette, ...
- est nécessaire à l'école et pour se construire, pour fonder une famille.

L'anglais

- Primaire : bases de français, consolider son français,
- Collège – Lycée : classes européennes très positives. Examen, concours avec des langues surtout pour les études longues.

* anglais important (+ obligatoire) car c'est la langue de la communication internationale.

- L P : classes de niveau (+ homogène) → augmentation des connaissances d'anglais (n'oublions pas que les CAP n'ont pas d'anglais, ils sont donc pénalisés en BEP).

Présents : 8 enseignants
3 collègues retraités
2 retraités dont un de l'éducation nationale
1 élève

- Rendre du pouvoir aux enseignants et à l'équipe éducative.
- Créer des structures pour les élèves ayant des problèmes de comportement, car les parents souhaitent des établissements calmes avec des résultats. D'où la fuite des élèves vers les établissements privés.
- Rétablir dans la société la notion de courage.
- Les parents éduquent, les enseignants éduquent et instruisent car n'oublions pas que nous appartenons au ministère de l'Education et qu'avant sa dénomination était le ministère de l'Instruction.
- Il faudrait créer des structures pour les parents qui ne savent pas éduquer leurs enfants.
- Il faudrait donner jusqu'à l'âge de 16 ans des bases, des blocs de connaissances et diversifier les enseignements plus tard.
- Il faudrait donner aux familles des prestations en nature et non de l'argent. Les primes de rentrée, les bourses devraient être données aux établissements pour l'achat du matériel scolaire.
- Revenir sur l'attribution du fond social lycéen car certains élèves en abusent.

Solutions envisagées :

- rétablir le respect à l'école, dans les classes,
- le travail obligatoire à la maison pour redonner aux élèves le goût de l'effort.
- sélectionner les élèves à l'entrée dans certaines sections.
- redonner plus de pouvoir aux enseignants.

THEME 7 :

Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?

Groupe de 8 élèves dont 2 animateurs élèves

Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?

Mettre tous les métiers enseignés dans les L P sur disquettes ou CD Rom distribués aux collégiens dès le début de la 4^{ème}.

Avoir une meilleure approche

[Collégiens	→	Lycéens
	Lycéens	→	Entreprises

Faire plus de forums des métiers pour tout le monde et pour tous les métiers un peu partout en France.

Comment revaloriser la voie professionnelle aux yeux de l'opinion, des parents d'élèves, des jeunes et des enseignants eux-mêmes ?

Montrer au public concerné que la voie professionnelle permet d'entrer plus facilement dans la vie active en entreprise.

Faire pour que les parents puissent aller voir n'importe quand le professeur pour prendre contact sur le travail de leur enfant.

(→ On constate de plus en plus que les parents ont « peur » des enseignants, peur d'entendre des remarques négatives et blessantes.)

THEME 16 :

**Comment améliorer les relations parents-professeurs,
professeurs-élèves ?**

Groupe de 14 personnes dont 2 animateurs

6 enseignants,
2 retraités enseignants,
1 retraité éducateur sportif,
1 assistante sociale,
1 personne de l'intendance,
1 maman et sa fille,
l'infirmière de l'établissement.

Enseignant ou éducateur-enseignant ?

Le rôle du professeur doit être clairement défini. Est-ce normal qu'il soit en même temps éducateur ? un parent par intérim ? Les avis sont partagés sur ce point.

Les enseignants doivent passer le relais aux personnes compétentes en la matière, ce qui n'est pas toujours fait.

Le respect mutuel de tous les acteurs :

Le respect de l'enseignant passe par celui des parents ; or l'autorité parentale a pratiquement disparu alors que l'enfant se construit à la maison, à l'école et dans l'entreprise.

Comment peut-on intervenir lors d'une confrontation entre parents et enfant lorsque l'enfant est irrespectueux ? Les enseignants devraient redonner des valeurs car ils sont « des référents ». Beaucoup souhaitent un retour aux « leçons de morale » et à la discipline.

La relation parents-professeurs a changé et les parents devraient respecter les décisions des enseignants.

Les professeurs n'ont plus d'autorité ni d'appui ; de plus, les médias donnent une mauvaise image du corps enseignant.

Pour être enseignant, il faut avoir les qualités requises, de la personnalité, le savoir être correspondant, qui n'est pas pris en compte lors des concours.

Le respect doit être réciproque et hiérarchisé : respect aux plus âgés d'abord.

Le manque de respect est le reflet de notre société : violente et permissive.

Une meilleure concertation entre les parties pour l'orientation ?

Les parents ne coopèrent pas assez avec les enseignants.

Quel est le rôle de l'enseignant et son pouvoir de décision pour l'orientation ?

Dans le cas de l'orientation après la 3^{ème} : les professeurs doivent-ils être les seuls à déterminer l'orientation ? Leurs décisions sont souvent remises en cause par les commissions d'appel. L'enfant devrait décider de son orientation, mais il faut l'aider dans son choix.

Pour le L P, l'orientation se fait par l'échec et les parents ayant peu de moyens se trouvent en difficulté quand il s'agit d'une orientation dans un établissement éloigné.

Quelles relations établir entre les membres de la communauté, en particulier entre parents et professeurs puis professeurs et élèves ?

Il faudrait qu'il y ait plus de communication entre les professeurs et leurs élèves mais aussi avec les parents, beaucoup plus d'organisation pour aider les élèves en difficulté.

Quel doit être le rôle des parents à l'école ?

Le rôle des parents à l'école est de suivre toute la scolarité de leurs enfants ainsi que leur comportement et ce de la maternelle jusqu'à leur dernière année de leur scolarité, les aider à faire leurs devoirs s'ils ont un problème... Prendre contact avec le professeur de leurs enfants ou même le directeur de l'école pour tout savoir sur sa scolarité.

Comment favoriser son exercice ?

Valoriser le travail des élèves. Prendre plus souvent contact pour leur montrer le travail que les élèves ont pu effectuer au cours de la période scolaire. Il faut intéresser les parents autant que les élèves pour prouver que les élèves des Lycées Professionnels peuvent être aussi motivés que les élèves des Lycées Généraux.