

**SYNTHESE DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE
EN DATE DU 29 NOVEMBRE 2003**

COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER EFFICACEMENT LES ELEVES ?

Quel est l'objectif de l'école : « Est-ce la formation professionnelle ou la formation du citoyen ? »

1) Est-ce que les élèves sont motivés ?

- oui pour certains professeurs.

Constat.

Dans l'ensemble, ils ont envie d'apprendre.

- Motivés par les notes et pas pour le plaisir d'apprendre : Faut-il remettre le système éducatif français en cause ?
- Rôle des parents primordial pour une image positive de l'école et un suivi régulier de la scolarité.
- Rôle des familles pour la culture générale.

2) Comment faire travailler efficacement les élèves.

- Leur donner un projet , un but et valoriser l'investissement personnel des enseignants.
- Expliquer l'intérêt et les méthodes.
- Rythmes scolaires :
 - ❖ Heures de classe trop importantes (journée trop longue).
 - ❖ Faut-il alléger les programmes, supprimer des matières ou au contraire diversifier les enseignements pour mieux motiver ?.
- Répartition des classes trop hétérogènes.
- Demander plus d'autonomie aux élèves et valoriser leurs connaissances.
- Revaloriser la voie professionnelle aux yeux des familles, car avec des programmes adaptés, elle peut être une solution positive pour l'élève en difficulté.
- Création de filières de parcours différenciés (6^{ème} – 5^{ème} en 3 ans) sans que l'âge soit un handicap pour l'orientation.
- L'élève n'aime pas l'école mais a-t-il le choix ?
 - Reconnaître l'apprentissage comme une voie d'orientation à part entière.
 - Revoir les redoublements : un élève n'ayant pas les connaissances nécessaires doit redoubler sous une autre forme :
 - effectifs réduits
 - enseignants différents
 - programmes mettant l'accent sur les lacunes
 - Revoir la prise en charge des élèves en difficulté.
- Collège unique ne veut pas dire parcours identique pour tous les élèves
 - il faut donner plus l'autonomie aux établissements : classes adaptées, programmes allégés.
- La décision du redoublement doit rester la prérogative de l'équipe enseignante (rôle des commissions d'appel qui désavouent souvent les décisions).
- Pourvoir et développer les postes existants en soutien scolaire R.A.S.E.D
- Développer les travaux en interdisciplinarité.

COMMENT PRENDRE EN CHARGE LES ELEVES EN GRANDE DIFFICULTE ?

Définitions :

Pour les professeurs, un élève qui ne travaille plus est un élève qui a accumulé les lacunes (gros problèmes en lecture, écriture et compréhension des consignes)

Constat :

- Prise en charge trop tardive des problèmes (système éducatif déficient)
- Problèmes géographiques : les réseaux d'aide et les classes spécialisées sont surchargées et trop peu nombreuses .
- Les classes spécialisées ne sont pas toujours utilisées à bon escient (élèves délinquants).
- Les enseignants ne sont pas suffisamment formés à des structures spécialisées.
- Les établissements n'ont pas de moyens, n'ont pas autorité pour imposer une orientation en structure spécialisée.

Propositions :

- 1) Détection dès le plus jeune âge des élèves en grande difficulté (accompagnement et soutien des familles pour accepter les difficultés de leur enfant et faire évoluer les mentalités).
- 2) Classes parallèles avec des programmes allégés (développer les structures existantes, plus d'enseignants spécialisés).
- 3) Aide aux familles pour les démarches difficiles et compliquées.
- 4) Formation des enseignants pour repérer les enfants en difficulté.
- 5) Rétablir la notion de travail et donner des moyens pour l'accompagnement aux devoirs avec des personnels formés.
- 6) Formation d'enseignant au tutorat pour le suivi de quelques élèves.