

Discussion sur le constat

- Niveau des élèves.
 - Les évaluations ne correspondent pas à la réalité : le niveau scolaire a baissé.
 - 10% des élèves au lycée ne maîtrisent pas la lecture = le niveau en lecture a baissé.
 - Certains jeunes lisent mais ils ne comprennent pas ce qu'ils lisent.
 - Les stagiaires de 4^{ème} ne savent pas faire d'additions et ne comprennent pas ce qu'ils lisent. => effarement des employeurs.

- Remise en cause de l'homogénéité.
 - Il n'y a pas possibilité de faire des classes de niveaux : on mélange tout le monde.
Si on a 40 élèves de bon niveaux : pas de problèmes.
Si on a 40 élèves en difficultés : difficile.

- Remise en cause des méthodes d'apprentissage.
 - La méthode globale en lecture est remise en cause : apprentissage par cœur, pas de possibilité de lire des syllabes.
 - Il ne faut pas amener tout le monde à être cadre : tout le monde peut se réaliser – l'école n'est pas adaptée aux professions, au monde du travail.

- Manque de moyens.
 - Donner autant de moyens à la campagne qu'à la ville.
 - Pour les enfants en difficultés on manque de RASED, d'orthophonistes...
 - Les enseignants ne sont pas suffisamment formés pour les élèves en difficultés.
 - Que faire des enfants en difficultés ? Doit-on créer des filières ?
 - Donner les moyens à chacun de poursuivre des études supérieures (rôle du Gouvernement).

- Coéducation.
 - Les parents doivent être acteurs de l'éducation (le soir).
 - Il faut aider les enfants dont les parents sont en difficultés : rôle des associations d'aide scolaire.
 - Parents absent à l'école : Pourquoi ? Que faire pour les y amener ? Ouvrir l'école ? Leur expliquer ce qu'on fait en classe, ce qu'ils peuvent faire pour aider l'enseignant ?
 - Les parents ont besoin d'apprendre à être parents : chacun se sent tout seul – chacun essaie de résoudre ses problèmes seul.

.../...

- Discipline.
 - Tous les maux de l'école sont focalisés autour des enfants en difficulté. Il y a les autres aussi. Que faire des enfants qui perturbent toute une classe par leur comportement : enfant hyperactif, enfant roi... ?
 - La crainte de l'enseignant n'existe plus : les enfants sont soutenus par leurs parents face à l'enseignant.

- Comment mettre en mouvement toutes ces réflexions.
 - Importance des liens à tous les niveaux.
 - ➔ Mettre en place une structure d'aide aux parents.
 - ➔ Constituer des équipes : Parents/Associations/Ecole.
 - ➔ Etablir des liens : Ecole/Parents/Profession.
 - Ecole maternelle/Ecole primaire.
 - Ecole primaire/Collège.

- Recenser les droits et devoirs de chacun pour aller dans le même sens = Savoir être en Société.
 - La Société pourrait réagir face à des parents qui ne font rien.
 - L'amélioration de la Société influencerait sur l'école pour qu'elle aille mieux.
 - Redonner de l'autorité à l'enseignant.

- Prévention.
 - Il faudrait agir le plus tôt possible : dès la maternelle. Et avant ?

- Revoir l'enseignement.
 - Réduire les disciplines enseignées trop nombreuses.
 - Tenir compte des rythmes de l'enfant.
 - Retour de la discipline.
 - Orienter les élèves plus tôt – faire des classe de niveaux.
 - Créer des options "apprentissage" et revaloriser les métiers manuels.
 - Favoriser les petites structures.

01 Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

Etat des lieux

Pas assez d'échanges entre parents et enseignants.

La communication doit être améliorée : il y a trop peu de contenus à débattre dans les conseils d'école. Les informations sont trop administratives, il n'y a pas assez de pistes pédagogiques proposées aux parents.

Les rapports manquent de spontanéité

Les parents ne s'investissent pas assez dans l'école

Faire attention à ne pas trop entrer dans le travail de l'enseignant

Ne pas généraliser, la communication existe

Comment motiver les familles à communiquer avec l'école

Comment fait-on pour mieux vivre ensemble ?

La diversité des expressions n'est pas un problème local. La question des communautarismes se pose peu.

.../...

Propositions

Redéfinir les conduites à tenir pour vivre ensemble
Utiliser le délégué de parents pour faire des propositions aux familles. Redéfinir son rôle
Utiliser un cahier de liaison
Faire obligation aux parents de se rendre à l'école
Apprendre aux parents à être des éducateurs
Idée d'utiliser un médiateur entre les partenaires
Participation des parents à l'élaboration du règlement de l'école
Informé sur la suite donnée aux souhaits parentaux émis dans les conseils d'école

15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Etat des lieux

Les valeurs du système éducatif familial sont différentes de celles de l'école
Les enfants ne sont pas assez acteurs
Peur d'appliquer la sanction car manque d'aide
La personnalité et la motivation des enseignants sont importantes
Le rôle des médias s'inscrit surtout en négatif. Ils montent en épingle des problèmes pas présents partout
L'exemple des adultes et la violence de la société influent sur la jeunesse
Citoyens ou consommateurs ? L'école est considérée comme un produit (ex. école maternelle = garderie gratuite)
Quelles sont les sanctions efficaces ?
Le rapport à l'autorité ! Les enfants sont sur la défensive, peu de place à l'écoute, plus de dialogue, retour à la loi du Talion, individualisme « moi, je..»

Propositions

Pourquoi pas une formation des futurs parents sur la partie éducative de leur rôle (cf. formation de la femme enceinte)?
Généraliser les conseils d'élèves, qu'ils participent à l'élaboration des règlements
Du courage à nos dirigeants, et le soutien de la hiérarchie dans l'application des sanctions
Penser au mérite et à la récompense
Arriver à déceler les individus réellement motivés à exercer ce métier
Passer des émissions éducatives aux heures de grande écoute TV (ex. « les maternelles »
Il faudrait former les enfants à l'esprit critique
Les former au débat dès le plus jeune âge
Voir une application réelle des règlements, solidarité de tout le système
Redéfinir une communauté d'objectifs, de valeurs
Les permis à point, la réflexion sur les actions dès la maternelle
Quelles solutions pour les enfants en danger ?
Les délais sont trop longs. Le maître se sent seul.
Lieu d'ouverture et de dialogue, l'école devrait être plus malléable
Coordination entre tous les partenaires, créer du lien entre familles, enseignants, Police, psychologues, hiérarchie, services sociaux .
Elaborer un projet commun avec un suivi.
Travail d'équipe indispensable !
Remettre des distances entre enfants et adultes éducateurs.
Se donner les moyens de faire connaître et appliquer les règlements.
Expliquer autrement, sanctionner autrement.
L'école devrait avoir un cadre avec des règles identiques d'une école à l'autre.

Instaurer plus de débat à l'intérieur de l'école.
Mettre les moyens face à une loi.

Trois priorités pour l'École

1 Rétablir explicitement les valeurs sur lesquelles s'appuie le fonctionnement de l'école républicaine – ainsi que les droits et devoirs de chacun (Ecole/Parents).

2 Créer des synergies pour élaborer un projet éducatif global. Réorganiser les moyens en les distribuant autrement : tenir compte des disparités territoriales pour ne pas oublier le milieu rural.

3 Adapter la formation des enseignants aux nouveaux défis de la Société. Revaloriser les métiers manuels.