

## **01 Quelles sont les valeurs de l'Ecole républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?**

"Valeurs", relative aux expressions culturelles et religieuses, les personnes présentes ont fait l'unanimité pour dire qu'ils ne se sentaient pas concernés par ces faits, compte tenu du secteur rural. Ils pensent que le projet Stasi est un pas en avant, qu'il devrait y avoir plus d'information dans les écoles, que chacun devrait pouvoir expliquer sa religion ou sa différence. L'école serait perçue comme un lieu d'apprentissage du respect des autres.

L'école n'a pas atteint sa position d'égalité entre tous les enfants. Il faut une école pour tous sans distinction, ce qui n'est pas le cas actuellement. Pour que cela soit possible, il est nécessaire que l'école le proclame, le fasse mais aussi la société, les communes, les élus locaux dans les zones rurales... La notion de laïcité est abordée et redéfinie. Elle repose sur les trois grands principes : liberté, égalité et fraternité. Pour pallier aux écarts qui pourraient exister, il est rappeler l'existence théorique et pratique de personnes qui ont la responsabilité du respect de la laïcité dans l'école : ce sont les DDEN. La laïcité doit être énoncée, mais aussi pratiquée dans la société, les communes, l'Etat.

L'enseignement de l'histoire des religions doit mener à la tolérance avec un état d'esprit des groupes qui doit être appuyé par des modèles, des personnes qui soient des exemples. Cette tolérance doit être mutuelle c'est-à-dire réciproque pour être vraie.

Par rapport aux signes ostensibles, le groupe renvoie cette problématique au règlement intérieur des écoles, mais aussi à l'autorité parentale ( ce que va tolérer ou non l'établissement, les parents ). Le problème des limites est posé, et celui-ci ne peut être traité qu'en lien avec un travail conjoint entre parents et enseignants.

## **15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?**

" Incivilités ". Les enfants qui n'ont pas de limites ont du mal à s'intégrer dans l'Ecole.

Le constat qui est fait est celui de l'échec de l'Ecole mais aussi de l'échec des parents par rapport à cette question de l'indication de limite. En premier ce sont les parents qui disent et qui posent les limites.

Quand il y a conflit, il est nécessaire que des dialogues à trois autour d'une table soient mis en place. Il est nécessaire de redéfinir les rôles et fonctions de chacun. Le rôle et la place de l'école doivent être redonnés : l'école est obligatoire, son but est de former des citoyens de la république.

Le premier lieu de socialisation de l'enfant est l'école maternelle, mais l'on constate que l'institution scolaire n'en tient pas toujours compte : les 2 ans non comptabilisés, les effectifs trop chargés, les suppressions... C'est en maternelle que se construisent les repères, mais parmi la population des élèves de SEGPA, on retrouve des enfants pour lesquels ces repères se sont mal établis. Il est important de donner de la cohérence : il faut donner plus de moyens aux petites classes.

Il existe une forte attente en ce qui concerne la pré-scolarisation. L'enfant est reconnu comme une personne immédiatement, il est mûr et ses premières années de 3 à 6 ans vont être essentielles.

## **18 Comment, en matière d'éducation, définir et répartir les rôles et les responsabilités respectifs de l'Etat et des collectivités territoriales ?**

"Etat - Collectivités locales".L'Etat doit mettre de la cohérence dans l'enseignement pré-scolaire, les petits ont besoin de petits groupes.

De même que la loi d'orientation prévoit des choses (tout enfant doit être accueilli à 3 ans) qui ne sont pas prévues par la loi (école obligatoire à 6 ans ).

Des classes de 25 sont construites avec des dortoirs pour 15 enfants.

Le dialogue avec l'Etat doit s'affiner, être plus près des besoins et de la réalité..

Le groupe choisit la prévention plutôt que la répression. Il faut investir dans l'école même si la réussite des élèves n'est pas forcément liée à l'investissement d'argent.

La décentralisation pourrait améliorer la gestion des effectifs mais être néfaste pour l'élaboration des contenus qui doivent rester nationaux ainsi que la formation des enseignants.

Les parents font le constat du manque d'existence d'un contre pouvoir. Les médias n'en sont pas un car ils ne font apparaître que les échecs et peu les réussites et les syndicats sont trop corporatistes et démagogues. Ce contre-pouvoir permettrait qu'après les constats, des décisions rapides soient prises et mises en place ; qu'à un bilan succède des propositions concrètes, adaptées, efficaces.

Il faut aussi se pencher sur la formation des enseignants, stages et autres en ce qui concerne les compétences mais il faudrait introduire en plus une formation sur soi-même, afin que le modèle de Jules Ferry puisse enfin laisser la place à d'autres modèles mieux adaptés au contexte de l'école de 2004.

### **Trois priorités pour l'École**

**1** Rétablir explicitement les valeurs sur lesquelles s'appuie le fonctionnement de l'école républicaine – ainsi que les droits et devoirs de chacun (Ecole/Parents).

**2** Créer des synergies pour élaborer un projet éducatif global. Réorganiser les moyens en les distribuant autrement : tenir compte des disparités territoriales pour ne pas oublier le milieu rural.

**3** Adapter la formation des enseignants aux nouveaux défis de la Société. Revaloriser les métiers manuels.