

## Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement de MEAUX

---

### Réunion de collège public

La faible participation des familles a particulièrement été remarquée par les animateurs (une dizaine de personnes présentes dont deux parents d'élèves)

### **N°16 : Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves**

La dizaine de participants présents a surtout débattu autour des constats suivants. Il n'a pas été remis en cause les actions déjà existantes mises en place par les établissements scolaires, mais les participants ont toujours recentré le débat sur le rôle des familles dans la construction du 'jeune'.

#### Eduquer - Enseigner

- Les enseignants ne sont pas là pour éduquer mais pour enseigner et transmettre le savoir.
- L'éducation est le rôle des parents.
- Les parents ont du mal à aider leurs enfants car les méthodes pédagogiques ont changé par rapport à leur époque
- Il ne faut pas oublier l'impact des médias dans l'éducation de l'enfant, ceux-ci interfèrent beaucoup avec l'école. L'enfant passe le plus clair de son temps, dans de nombreux cas, devant la T.V
- De plus le temps passé devant la télévision ne favorise pas le dialogue en famille. Donc les familles ne sont pas au courant de ce qui se passe à l'école.

#### Autorité - Droits et devoirs

- D'une part, l'exercice de la responsabilité dans la société n'est plus le fait de l'individu mais des institutions en place ( école, police, pompiers, médecin, ....) : une phrase type qui est souvent citée « c'est la faute à telle ou telle institution »
- D'autre part la famille n'est plus autant « la cellule de base » qu'avant, mais elle est devenue une association d'individus libres.
- Les parents ont du mal à dialoguer avec les enfants dès leur plus jeune âge et en perdent le contrôle donc leur autorité ( l'enfant ROI, difficulté de la part de l'adulte à dire NON, manque de disponibilité des parents.....)
- L'exercice de l'autorité par les parents demande un investissement quotidien que certaines familles n'arrivent plus à exercer.
- L'école reste parfois le seul lieu où s'exerce l'autorité, de façon constante et qui rappelle aux enfants leurs droits et leurs devoirs.
- Le dialogue avec l'école en est d'autant plus difficile

#### Place des parents à l'école :

- Il a été souligné que l'investissement des parents à l'école diminue depuis l'école maternelle jusqu'à la terminale ( baisse de participation des parents dans les réunions, dans les conseils d'école, au sein des associations de parents d'élèves.....).

- Le parent revit sa propre histoire à travers son enfant et à peur parfois du jugement de l'enseignant et n'ose pas pour cela, entrer dans l'école.
- Par contre les parents se déplacent volontiers pour régler un problème personnel (incident avec leur enfant, contestation des punitions.....) ou pour une information sur un voyage.....

#### Motiver :

- Les parents doivent porter de l'intérêt pour le travail scolaire de leur enfant, il n'est pas demandé de remplacer l'enseignant.
- Le travail scolaire représente le lien quotidien entre le parent et l'école, certains peuvent les seconder d'autres non mais les familles n'utilisent pas pour autant « les aides aux devoirs » mises à disposition à l'échelon local.

-

-

- Respect :
- Le respect de l'école passe par le respect de l'enseignant, cette notion est inculquée ou non à l'enfant par la famille. Sans ce respect de base, les relations sont plus difficiles.
- La famille a trop tendance à banaliser, à dédramatiser les écarts ou le non respect des règles de vie en société, de leur enfant ( tolérance sur les incivilités, le vol, banalisation des punitions .....). L'enfant se trouve entre deux systèmes de valeurs et profite de cela pour ne pas se conformer aux règles.
- L'utilisation « du prétexte » et « la complicité » du parent avec le jeune fausse le dialogue avec les membres de la communauté éducative.

**Propositions :**

- Les membres de l'assistance ont surtout demandé que les familles s'impliquent davantage dans le suivi de leur enfant.
  - la communauté éducative n'est pas à l'origine du manque de relation avec les familles
  - Il faut que l'école et la famille se retrouvent autour de valeurs communes ( même langage vis à vis du jeune, renforcer goût de l'effort, .....)

Il a été suggéré que l'Education Nationale devrait avoir recours aux médias, TV pour véhiculer son image, mieux se faire connaître au sein des familles et ainsi en atteindre un plus grand nombre.

**N° 13 : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?**

Constat :

- La difficulté scolaire semble correspondre le plus souvent à une difficulté sociale (problèmes familiaux, chômage...) et que l'Ecole est chargée de *tout résoudre* .
  - La difficulté scolaire est détectée dès l'école primaire. La lecture semble être la principale cause de difficulté ( incapacité à transcrire un texte, incompréhension de textes ou consignes courtes.....).
  - « le talent » du professeur tient pour beaucoup dans sa façon de transmettre les savoirs et donc dans la remédiation des difficultés de l'élève.
  - Il a été évoqué la remise en cause du bien fondé de l'hétérogénéité des classes pour l'efficacité des enseignements aussi bien pour les élèves en difficulté que les bons élèves. Il est regrettable que les bons élèves soient parfois marginalisés.

Le suivi personnalisé :

- Utiliser les modes d'apprentissages propres à chaque élève pour combler ses lacunes et l'aider à progresser
- L'utilisation des nouvelles technologies, jeux, la qualité de la relation entre le professeur et l'élève en sont les moyens.

Propositions :

- Il est souhaité une meilleure répartition des moyens matériels dans les écoles.
- La réussite pour chaque jeune et surtout pour celui qui est en difficulté c'est
  - être heureux, se réaliser en tant que personne
  - c'est pouvoir choisir ce à quoi il aspire

Pour atteindre ce but, il faut promouvoir les études de tout type.

L'élève en difficulté s'il emprunte la voie professionnelle doit pouvoir bénéficier d'une aussi bonne image que celui qui suit un cursus d'études longues.

- En conséquence l'Education Nationale doit faire la promotion des voies professionnelles.
- Un cursus adapté au rythme de chaque élève, dans chaque discipline et en cycles d'apprentissages de durées assez courtes ( cycle de 6 mois).
- Nécessité d'avoir des psychologues scolaires et des personnels sociaux et de santé dans tous les établissements scolaires.
- Demande de plus de « passerelles » possibles dans la scolarité de l'élève, pas de filières fermées.

- Donner la possibilité de changer de cursus
- Généraliser le décloisonnement des disciplines afin de répartir les élèves dans les groupes de besoins différents.