

Type de réunion

Réunion d'école publique

Réunion de collège public

N° 5 : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

C'est l'interaction entre les différentes matières qui construit la personnalité de l'enfant.

Il faut prendre en compte la diversité des élèves.

Les réformes successives ont conduit à une spécialisation de plus en plus importante dans chaque discipline.

Le bien-être de l'enfant dans la classe conduit à son bien-être plus tard dans la société.

La formation de base doit être diffusée au travers de toutes les matières sans spécialisation.

Les enseignements sont trop cloisonnés, il faut aussi enseigner des choses qui répondent aux questions des élèves.

Il faut revenir à l'essentiel.

N° 8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Nos exigences sont à contre-courant de ce que les élèves voient à l'extérieur.

Le travail a une connotation négative.

Il existe un problème majeur de l'organisation du travail.

La motivation pourrait se faire par des dispositifs interdisciplinaires sur des thèmes choisis par les élèves et non imposés.

N° 12 : Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Débat ajourné faute de participants (7).

N° 16 : Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative, en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

Débat ajourné faute de participants (7).

Remarques complémentaires sur le débat :

Participation :

1° réunion le 3 décembre 2003 de 14 h à 17 h : 21 participants (4 parents, 1 élève, 16 enseignants)

2° réunion le 11 décembre 2003 de 17 h à 20 h : 7 participants (3 parents, 1 élève, 2 enseignants, 1 élu)

Intervention d'une association lors du 1° débat dénonçant un débat truqué dont les résultats sont connus d'avance et qui est un semblant de démocratie directe.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

- 1** Axer les programmes sur des notions fondamentales et qui répondent aux interrogations des élèves.
- 2** Revaloriser le sens du travail et de l'effort.
- 3** Éviter la souffrance du redoublement par une réorganisation des cycles d'enseignement.