

06. Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Mots clefs : niveau- aide et soutien- rythmes- programmes- parcours différenciés.

Points de discussion.

1) Certains défendent une certaine hétérogénéité et d'autres préfèrent des classes plus homogènes : un élève faisant valoir que trop d'hétérogénéité peut conduire à l'ennui pour les meilleurs d'entre eux.

Propositions :

- Soit évaluer les élèves en fin de CM2
- Soit utiliser les résultats de « Casimir » pour la constitution des classes.

2) Mauvaise répartition du dispositif d'aide et de soutien sur les 4 années au collège.

Propositions :

- Aménager des heures d'aide et de soutien sur chaque niveau
- Fonctionner en réseaux comme en école primaire
- SOS matières : Aide ponctuelle pendant laquelle un enseignant répond aux questions des élèves ou reprend un point de programme.
- Instaurer des groupes de besoin en mettant en place des alignements de classe.

3) Programmes ambitieux.

Propositions :

- Conserver des programmes ambitieux sans tomber dans l'encyclopédisme
- Accorder plus de souplesse dans leur traitement

4) Les Itinéraires de Découvertes ne fonctionnent pas comme ils le devraient. ils ne répondent pas à leur vocation : ils ne peuvent satisfaire à la diversité des goûts et des talents que s'ils sont nombreux, choisis par l'élève et les enseignants. De plus, ils prennent des heures sur les fondamentaux.

08. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Mots clefs : note- autorité- respect- pédagogie différenciée- tailles des classes- liberté pédagogique- outils multimédia.

1) Pour les élèves la note est leur salaire et donc leur motivation surtout quand le coefficient est élevé.

2) Les élèves ne travaillent pas quand le professeur ne remplit pas son rôle (défaut d'autorité, non respect de l'élève).

3) Le professeur ne peut travailler que quand il y a une certaine sérénité dans la classe, un respect mutuel.

4) L'élève est motivé quand il y a "du plaisir" : humour, activités en dehors de la classe.

5) Rôle des parents à l'école :

- doivent-ils être des partenaires de l'école ou des utilisateurs éventuellement contestataires ? Certains parents interviennent sur les méthodes et contenus pédagogiques d'enseignants respectant la déontologie du métier.

6) Une trop grande hétérogénéité est gênante car elle engendre des pertes de temps qui rejaillissent sur la motivation et sur l'efficacité de travail.

- une classe avec un effectif important ne permet pas une pédagogie différenciée.

7) Les outils multimédias motivent les élèves. Ils considèrent que c'est une formation nécessaire et que les outils du collège sont sous exploités.

Propositions : - l'informatique ne peut-elle pas être une matière à part entière ?

- assurer une meilleure formation des enseignants à ces techniques qui évoluent très vite.

10. Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

Mots clefs : filières- cartes des formations- procédures d'affectation- connaissance du monde du travail- maturité- motivation.

1) On ne travaille pas assez sur le projet de l'élève tout au long des 4 années au collège. Un élève pense qu'à l'école, on leur "explique les études mais pas les métiers".

- Pas assez de temps de présence de la Conseillère d'Orientation Psychologue au sein de l'établissement.

- Il y a des lacunes dans la formation des enseignants concernant l'orientation .

- donner plus de souplesse aux programmes pour pouvoir y intégrer la notion d'orientation.
- il y a un rapprochement à faire entre l'entreprise et l'Education Nationale avec des interventions de gens du métier dans les écoles. Un parent, Chef d'entreprise, est prêt à ouvrir ses portes mais le collège n'y répond pas suffisamment. L'école doit donc permettre une ouverture sur le monde du travail.

2) Y-a-t'il un âge pour orienter les élèves ?

Des parents déplorent de ne plus pouvoir orienter les élèves après la 5^{ème}. Il faut attendre la classe de 3^{ème} pour choisir entre une voie professionnelle et une voie générale.

Pour les enseignants, il est important qu'il y ait acquisition d'un socle commun des connaissances pour une meilleure adaptabilité future. D'autre part, la maturité de l'élève ne permet pas de l'orienter trop tôt.

- retenir un palier différent en fonction de la maturité de l'élève.

3) La voie professionnelle reste dévalorisée.

Il faut arrêter de valoriser certaines matières et d'en dévaloriser d'autres : des représentations sont à combattre.

Un parent d'élève s'étonne du discours tenu à son enfant qui s'oriente vers un BEP après être allé jusqu'au BAC.

4) Peu de passerelles existent pour passer d'un type d'enseignement à un autre.

- Il faut améliorer et faire connaître celles qui existent déjà et en imaginer d'autres (Bac Pro → BTS, IUT...)

- Il faut améliorer la validation des acquis sur l'exemple de ce qui se fait de l'école primaire au lycée en ce qui concerne les compétences internes et informatiques (B2I)

15. Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Mots clefs : respect- règles- sanctions- autorité- règlement- citoyenneté.

1) Banalisation des incivilités.

D'après un élève : « dans la cour, les insultes on n'y fait plus attention, cela devient presque normal ».

Intrusion de personnes extérieures au collège.

La drogue est aux portes du collège : inquiétude des parents et des élus

La violence est la partie immergée de l'iceberg (chômage, perte de valeurs...)

2) Le seuil de tolérance a évolué.

L'enseignant a perdu de son autorité naturelle : perte de respect

L'enseignant / élèves : Les rapports sont –ils trop "cool" ?

Dans les familles, il y a des discours très négatifs en direction de l'éducation. Un élève dit que la plupart des élèves sont protégés par leurs parents :

3) Rôle de l'école.

L'école a un rôle fondamental qui est de former les citoyens : elle donne des cours d'éducation civique mais elle ne forme pas des citoyens.

- Associations, Conseil des Jeunes au sein de l'école.

- Donner une valeur au comportement dans la note. Quand on est enfant, on travaille pour faire plaisir. Pour que l'enfant "accroche", il faut qu'il se sente aimé.

- Faire en sorte que l'école soit synonyme de plaisir.

4) Respect des règles.

Les élèves estiment qu'ils ont besoin de limites, de cadre.

Un parent dit : « Si on écrit un règlement et que celui-ci n'est pas respecté, il est "mort" et on crée l'incivilité ».

La sanction ne doit pas être décalée dans le temps : la notion de sanction immédiate paraît importante pour tous.

La sanction doit être pédagogique et non une brimade.

Si l'on ne veut pas dévaloriser les matières scolaires, il ne faut pas s'en servir comme sanction : l'incivilité est du domaine de la citoyenneté donc la sanction devra être en rapport.

On a tous une responsabilité individuelle : chaque membre de la communauté éducative doit travailler dans le même sens en respectant la gradation des sanctions prévues dans le règlement.

Pistes de réflexion :

- La violence peut venir du système éducatif. Un parent s'interroge : « Doit-on forcer un élève à aller au bout d'une scolarité dont il n'a pas envie ». (revoir les paliers d'orientation).

- Les parents doivent être partenaires de l'équipe éducative dans la lutte contre l'incivilité et la violence.