

Type de réunion

Réunion d'école publique

Question n° 2 : Quelles doivent être les missions de l'École, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Idées exprimées

- Les parents qui ont l'autorité parentale doivent éduquer, les enseignants doivent instruire, cependant il faut que l'École assure une continuité au niveau éducatif.
- La responsabilité de l'éducation est parfois rejetée entièrement sur l'École : certains parents se déchargent de leur rôle éducatif sur les enseignants, parfois même ils ne suivent pas les principes éducatifs que les enseignants tentent seuls de mettre en place.
- Il faut que la valeur de l'école soit plus reconnue, il faut qu'elle soit davantage impliquée dans la vie locale, qu'elle apporte aux parents des informations sur l'éducation, la psychologie des enfants, sur les valeurs morales universelles.
- La communication enseignants/parents doit être améliorée pour permettre à ces derniers de réfléchir aux valeurs éducatives, et pour certains en acquérir.
- L'école doit s'occuper de tous les élèves, y compris ceux en difficulté.
- L'enseignement d'une langue étrangère est nécessaire dès la maternelle.
- L'École doit changer l'image du travail manuel.
- Lire, écrire, compter, parler, vivre ensemble sont les missions fondamentales de l'École

Propositions

- Donner la possibilité aux parents de s'informer de réfléchir avec la mise en place de débats (comme celui-ci), de conférences...
- Donner des moyens pour une meilleure communication parents/enseignants: ces derniers doivent donner aux parents l'envie de venir les rencontrer, faire en sorte qu'ils s'impliquent davantage dans le fonctionnement de l'école pour être davantage responsabilisés (ce n'est pas seulement venir à l'école pour vendre des gâteaux mais par exemple pour aider à la bibliothèque). Il faut que le temps de collaboration entre les parents et les enseignants soit inscrit dans le temps de travail des enseignants.
- Donner des moyens supplémentaires pour les élèves en grandes difficultés. Il faut qu'il y ait égalité de traitement pour tous les élèves : ceux, en grande difficulté requièrent des moyens supplémentaires (par ex : moins d'élèves par classe, plus de personnel dans les RASED).
- Donner plus de moyens pour l'apprentissage d'une langue étrangère dès la maternelle : utilisations des nouvelles technologies, former davantage les enseignants, accueillir des intervenants extérieurs (personne d'origine étrangère) dans les classes.
- Il faut une égalité de moyens entre toutes les écoles de France. La 1^{ère} décentralisation a instauré une disparité des moyens apportés par les communes. La 2^{ème} décentralisation ne doit pas accentuer la différence de ces moyens et favoriser la concurrence entre les écoles.
- Donner aux élèves une formation générale et non une formation spécialisée.

Question n° 8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Idées exprimées

- Les élèves ne travaillent pas assez à la maison.
- Le redoublement en cycle II est souvent efficace.

- Certains enseignants ont une telle passion de leur métier qu'elle rejaillit positivement sur l'envie d'apprendre des élèves.

Propositions

- Alléger les programmes, ne pas apprendre ce qui est inutile.
- 2 idées contraires à propos de l'enseignement de l'histoire :
 - Parler de l'actualité plutôt que de ce qui s'est passé il y a 300 ans.
 - Parler de ce qui s'est passé il y a 300 ans fait partie de la culture générale, absolument nécessaire pour la formation de l'individu.
- Permettre davantage aux élèves de réfléchir sur la morale.
- Pour développer le plaisir d'apprendre chez l'enfant il faut développer chez l'enseignant le plaisir à enseigner, à communiquer.
- Donner la possibilité aux élèves de faire parfois des choix personnels à l'école.
- Donner aux élèves, et aux parents, le contenu des apprentissages du lendemain ou du futur proche afin qu'ils s'inscrivent davantage dans une démarche participative.
- Réduction des effectifs des classes.
- Favoriser les jumelages linguistiques.
- Rééquilibrer le rythme vacances/école sans tenir compte du tourisme.
- 2 idées contraires à propos de la semaine d'école de 4 jours (qui a pour conséquence moins de vacances scolaires):
 - Certains enseignants pourraient « souffler » davantage.
 - Rupture du rythme biologique des élèves qui prendraient l'habitude de se lever tard 1 jour de plus dans la semaine.

Question n° 12 : Comment les parents et les partenaires extérieurs à l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Propositions

- Davantage d'accueils périscolaires, aides aux devoirs après la classe, C.E.L.
- Utiliser davantage l'après midi les compétences d'intervenants extérieurs dans des domaines précis (hygiène, langue...). Pour qu'il y ait garantie qu'il n'y aura pas de tentatives de dérives de type commercial ou d'autre genre, il ne faut pas ouvrir l'école à tout et n'importe quoi : il est nécessaire que ces intervenants soient issus de structures publiques (gendarmerie, médecin scolaire...).
- Ouvrir les établissements en dehors des heures de classe, prêter la classe aux associations.
- Rendre les projets d'école et les projets associatifs complémentaires.
- Travailler en classe le matin et faire des activités d'éveil l'après midi avec les enseignants et les intervenants extérieurs (comme au Danemark).
- Réunions d'information, débats, conférences réunissant tous les partenaires (enseignants, parents, partenaires extérieurs) pour parler de sujets de morale, de société afin qu'un consensus émerge au niveau des valeurs à transmettre aux enfants.
- Définir le partenariat et les missions de chaque partenaire pour qu'il y ait contribution et complémentarité (chacun son rôle, chacun ses compétences).

Remarques complémentaires sur le débat

Note d'ambiance

Optimisme car l'école ne faillit pas à ses devoirs, mais pessimisme ambiant quant aux moyens qui seront accordés pour améliorer le fonctionnement de l'École.

Ambiance sérieuse, respect des points de vue de chacun. Souhait final que d'autres débats de ce type aient lieu.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Ecole égalitaire avec les mêmes moyens sur tout le territoire.

2 Ecole laïque, citoyenne et nationale.

3 Ecole ouverte et complémentaire avec le monde extérieur