

Type de réunion

Réunion de collège public

Numéro et titre du premier sujet traité

N°2 : « Quelles doivent être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ? »

Numéro et titre du deuxième sujet traité

N°16 : « Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative, en particulier entre les parents et les professeurs et entre professeurs et élèves ? »

Débat sur l'avenir de l'école 13 décembre 2003

Collège Jacques Prévert de Lorrez le Bocage

Animateur : Mr DOULUT

- 1 - Quelles doivent être les missions de l'école à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?
- 2 - Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

Concernant la mission de l'école :

Il a été rappelé que :

- Les savoirs fondamentaux sont indispensables et ne doivent pas être négligés.
- L'école doit apporter à l'élève le sens de l'effort s'il ne l'a pas déjà acquis.

L'école doit redéfinir ses projets, ses principaux objectifs sont moins évidents aujourd'hui que par le passé : citoyenneté, égalité des chances, ces notions méritent d'être redéfinies à l'heure de l'Europe et de la mondialisation.

La citoyenneté : savoir vivre ensemble, s'écouter, prendre ses responsabilités ... s'exerce de façon plus large (Europe) la diversité est beaucoup plus présente que ce soit dans l'école ou à l'extérieur.

Au fil des différentes interventions, des axes de changements possibles sont identifiés.

La communication dans l'école et avec l'extérieur

Concertation entre professeurs

Le constat

- Insuffisance d'échanges entre les professeurs sur le fonctionnement d'une classe, les difficultés des élèves, les pratiques et les expériences de chacun.
- On constate la richesse de chacun mais le travail d'équipe est trop limité.
- Le conseil de classe est un outil utile et très important mais insuffisant.

Les propositions

Instaurer des temps de concertation fréquents entre les professeurs afin :

- de bénéficier des expériences de chacun et d'échanger les pratiques pour des réactions plus adaptées à la diversité des situations rencontrées.
- de pouvoir mettre en place un travail commun et cohérent (ex : multiplication des projets transversaux).
- d'effectuer un suivi commun global par classe mais aussi personnalisé par élève

Repenser les outils existants dans une optique plus qualitative (exemple : le conseil de classe, les heures d'I.D.D).

Qualité de la relation entre l'équipe enseignante et les élèves

Le constat

Peu de possibilités d'échanger avec les élèves. Le temps de chacun est compté.

Le système d'évaluation n'est pas clair (ex : les notes ne reflètent pas forcément la réalité de la qualité du travail de l'élève, elles peuvent être en contradiction avec les appréciations et n'indiquent plus rien de précis quant au passage dans la classe supérieure). La diversité des élèves est insuffisamment reconnue ce qui nuit à l'instauration d'une dynamique de groupe. Peu de prise en compte de la parole de l'enfant.

Les propositions

- Mise en place de créneaux d'échange, de « temps libres » dans l'école.
- Libération d'un « volant d'heure » que les professeurs pourraient utiliser pour de meilleurs échanges avec les élèves en fonction des besoins.
- Possibilité « d'inviter » d'autres professeurs pendant les heures de Vie de classe, instaurer un vrai échange avec les élèves lors de ces heures.

Echanges avec les familles

Le constat

Les parents sont souvent peu impliqués sur l'école. Les raisons en sont multiples et différentes selon les familles : confiance globale en l'école (enseignants, équipes administratives de qualité), horaires de travail en décalage avec ceux des établissements scolaires, appréhensions diverses face à l'école ou/et aux professeurs, écoles peu ouvertes sur l'extérieur, etc...

Pourtant, la mobilisation de la famille sur l'école est nécessaire à l'accompagnement d'un changement. Un dialogue constructif et positif avec les parents est indispensable à chaque élève pour une commune projection sur l'avenir.

Les propositions

- Création d'ateliers de devoirs après les cours lors desquels les parents qui le souhaitent pourraient aider les enfants à travailler accompagnés par les enseignants.
- Mise en place de projets communs parents/enseignants (projets éducatifs, culturels, etc...)
- Accroissement de la fréquence des « journées portes ouvertes » dans les établissements scolaires.
- Partenariats divers (sportifs, culturels, ...)
- Multiplication des occasions de participer à la vie de l'école pour les parents.
- Les parents peuvent aussi apporter un « + » aux professeurs sur le plan pédagogique des échanges plus fréquents sur ce sujet peuvent être bénéfiques.

La formation des professeurs

Le constat

La formation des professeurs n'est pas adaptée au collège unique, cela leur pose des problèmes éthiques et déontologiques. La mission et la formation des professeurs doivent être revus. Il est illogique de vouloir penser un changement de l'école avant de penser la formation de ceux qui la font. L'école actuelle ne réduit pas les inégalités sociales et culturelles mais les maintient. « Elle fait avec ». Non pas par la volonté de ses acteurs, mais parce qu'ils ne peuvent pas faire autrement (manque de formation, possibilité d'initiative limitée, etc...). Les professeurs sont spécialisés dans leur matière, mais ne sont pas suffisamment formés en ce qui concerne la transmission de savoir et la relation avec les élèves.

Les propositions

- Une formation plus adaptée au collège unique, pas seulement axée sur la matière à enseigner.
- Des expériences « terrain » plus nombreuses lors de la formation des futurs professeurs.
- Expériences à réutiliser et développer : la formation dispensée aux professeurs d'E.P.S dont une part est consacrée à la psycho-pédagogie, ainsi que celle dispensée précédemment aux professeurs de collèges plus approfondie et intégrant de nombreux stages pratiques.
- Ouverture de l'école en proposant aux professeurs d'autres expériences. Pourquoi pas dans le monde professionnel ?
- Une partie de l'école est consacrée à un apprentissage qui dans l'avenir bénéficiera à l'entreprise, l'entreprise peut aussi apporter sa contribution à l'école en participant à la formation des professeurs.

Les moyens à mettre en place / le passage à l'action

Le constat

Les initiatives des enseignants, des équipes administratives, des parents d'élèves se heurtent en général au manque de temps, à une force d'inertie importante au niveau des instances de décision, au manque de moyens matériels. Si le bénévolat apporte beaucoup à nos écoles (que ce soit de la part des enseignants ou des familles voire des élèves), il ne peut être la règle.

Les propositions

Gagner du temps sur les cours :

On sait qu'au-delà de 40mn, la concentration des élèves diminue de façon significative. Les cours au collège sont actuellement de 55mn. Les 15mn complémentaires cumulées sur une période donnée, peuvent être affectés aux différents temps d'échange nécessaires à une meilleure communication dans l'école.

Donner plus d'autonomie et de libertés aux directions d'établissement et aux enseignants : Aucune initiative n'est possible sans un minimum de marge de manœuvre. La possibilité d'engager certains changements de façon autonome au niveau d'un établissement peut permettre le règlement rapide d'un certain nombre de problèmes simples sur le plan matériel.

Pour ce qui concerne l'enseignement, les professeurs doivent bénéficier de la liberté nécessaire à l'élaboration d'un enseignement suffisamment créatif et innovant pour faire de la diversité de leurs élèves un élément positif plus qu'un frein à l'apprentissage des savoirs.