

Type de réunion

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

QUESTION :

02. Quelles doivent être les missions de l'École, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

L'éducation nationale ne doit pas être aux ordres de l'entreprise (ni l'inverse)

Donner à tous les enfants une culture de base et ne pas trop s'adapter aux besoins de l'entreprise

Dès l'école primaire, un éventail des métiers, le plus large possible, présenté aux enfants

Le débat en classe pourrait avoir pour bases des cassettes vidéo sur les métiers...

Les missions de l'école

Comment l'école peut elle transmettre à la fois une culture générale et préparer à la vie active ?

L'école doit permettre à chaque enfant d'avoir un socle de culture générale

Certaines filières plus culturelles risquent de disparaître si on ne raisonne qu'en termes de rentabilité ?

-L'enfant est aussi un enfant avec ses besoins d'enfant

-Montrer aux enfant que de nombreux métiers existent ne les empêche pas d'être des enfants

Mission de l'école : préparer un enfant à devoir passer d'un métier à un autre

L'école doit elle rester centrée sur les fondamentaux ou élargir ses prospections ?

Apprendre à lire, à écrire, apprendre à apprendre, ne pas laisser les enfants en échec, trouver ce qui est positif

Faire savoir aux enfants qu'ils travaillent à l'école

La difficulté

Pour les enfants en difficulté : n'a t'on pas fait des erreurs ? beaucoup trop de travail est basé sur le statut de l'erreur...ce n'est pas très bon. On peut apprendre à apprendre sur le statut de la réussite !

Le goût de l'effort n'est pas assez mis en avant

L'aide RASED devrait être davantage développée pour les enfants en difficulté

Rôle de l'école

Le rôle de l'école est il d'instruire ou d'éduquer ?

L'école doit elle avoir un rôle éducatif pour pallier le problème de démission de certains parents ?

L'école se trouve souvent obligée d'éduquer les enfants avant de les instruire

L'école ne devrait pas avoir à éduquer les enfants, elle a un rôle éducatif dans le sens de "vivre ensemble"

RASED : toujours le besoin de rappeler aux parents leur rôle éducatif

Complémentarité entre parents et enseignants pour l'éducation : comment l'école pourrait-elle éduquer un enfant si les parents ne donnent pas une base ? Il est très fréquent que la punition ne soit pas faite par la volonté des parents

Le respect des règles

C'est le travail des enseignants mais aussi en ont-ils les moyens ? Les enfants respectent les règles à l'école mais ils les oublient en présence de leurs parents

L'école est maintenant la seule structure par laquelle tout le monde passe...c'est donc là que l'éducation peut être présente si elle n'existe pas ailleurs

N'a t'on pas concentré les cas des enfants difficiles en REP ? ne faudrait-il pas "dispenser" ces cas dans d'autres secteurs d'écoles

Comparativement à la sécurité routière, on pourrait montrer aux parents ce que peuvent devenir leurs enfants si l'éducation n'est pas correcte

Les problèmes les plus graves ne sont pas forcément dus aux REP ou aux milieux défavorisés

Quels moyens les enseignants demandent-ils pour pouvoir gérer et faire respecter les règlements du temps, du personnel (CPE par exemple) ?

Les inégalités sociales

Réduire les inégalités sociales : l'école doit – elle prioritairement réaliser l'intégration de tous en luttant contre l'échec scolaire en vue d'assurer à tous une sorte de socle culturel ou bien doit-elle promouvoir l'égalité des chances d'accéder, aux élites ?

"Donner plus à ceux qui ont moins", mais comment ?

Faut-il chercher à aider l'élite ? Que fait-on des enfants qui n'ont pas de problème ?

Faire intervenir plus souvent des éléments extérieurs tels que le RASED en cas d'enfant à problème

Donner une chance à tous ne revient-il pas à niveler par le bas ?

Certains cas extrêmes d'enfants difficiles ou de familles à problèmes ne sont gérés que par l'enseignant sans aide, sans soutien, sans protection

04. Faut-il partager autrement l'éducation entre jeunesse et âge adulte et impliquer davantage le monde du travail ?

La formation

En France, la formation initiale est prépondérante sur la formation continue, la formation initiale doit elle conditionner toute la vie professionnelle ?

L'alternance en entreprise est souvent évoquée : la formule "formation" en alternance de 4 semaines en entreprise et 4 semaines en classe avec pédagogie différenciée devrait convenir à condition de mettre en place une formation des tuteurs

Un chef d'entreprise : le recrutement avec formation technique actuelle se fait "sur le tas" ;L'éducation nationale devrait donner de bonnes bases et une bonne culture mais les entreprises devraient compléter selon leurs besoins et s'orienter aussi vers les jeunes en réussite scolaire

A quel âge les enfants vont-ils en stage ou formation professionnelle ?

La découverte d'entreprises ne se fait qu'à partir de la 4^{ème}, il faut 6 mois pour former des personnes avec Bac + 3 ou + 4 aux tâches professionnelles

Remarques les plus fréquentes concernant les stages en entreprises :

-Etudes supérieures : il est très difficile de trouver des entreprises qui acceptent les stagiaires, les jeunes en 5^{ème} année ingénieur ne trouvent pas de stage en France mais on leur en propose à l'étranger (Pologne...)

-L'accueil d'un stagiaire de niveau Bac Pro, c'est "quitte ou double" si le jeune n'est pas motivé, il est difficile de l'inclure dans la dynamique de travail de l'entreprise

-*Un médecin scolaire* : l'absentéisme en collège est très important, les stages pourraient peut-être aider à trouver une voie

-Les entreprises n'ont pas forcément les moyens en temps ou en finance pour former des ingénieurs sur le terrain

-Faire des stages peut aussi servir à savoir ce que l'on ne veut pas faire

L'orientation

Des jeunes sortent du milieu scolaire à 16 ans sans aucun bagage

80% d'élèves devaient obtenir le Bac, le niveau a t'il baissé ? Les bacheliers vont en FAC pour quoi faire ?

Problème d'orientation : des jeunes sortent avec Bac + 5 et rien à faire de concret

L'orientation des enfants qui réussissent se fait par filières presque obligatoirement (1^{ère} S...)

Le CIO oriente les élèves mais c'est très difficile car les possibilités sont très larges

Un texte de loi récent réaffirme et redéfinit ces passages d'une filière technique vers une filière "classique" et inversement

Le rôle des parents dans le soutien au choix de l'enfant est primordial ; actuellement, beaucoup de parents ne "suivent" pas

Etre plus directif dans les choix d'orientation , pourquoi 800 élèves vont-ils en Fac de Droit pour sortir sans métier ?

La formation des enseignants est-elle complète ? faut-il une ouverture sur le monde professionnel ?

Trop d'appui sur les connaissances livresques (intellectualisation) ; il faudrait remettre en valeur les métiers manuels au collège dès la 6^{ème}

Recrutement des enseignants : on remarque un problème de motivation, le futur enseignant ne sait pas ce qu'est un enfant

Certaines écoles (puériculture) prévues pour le niveau BEP prennent en priorité les bacheliers

Dans d'autres pays :

En suède, les élèves sortent de l'école à l'âge prévu et vont dans la vie active puis reviennent aux études avec une expérience professionnelle ou une vue plus juste de leur avenir professionnel

Pour entrer dans une école en France, la sélection se fait sur la culture générale et non sur la motivation ; c'est l'inverse en Belgique, la sélection se fait au cours des études

Faudrait-il être sur le "terrain" avant de s'engager dans une voie ?

La confrontation au métier devrait se faire avant de choisir

Souvent la motivation professionnelle est une conséquence de l'environnement familial

Il faudrait faire découvrir le maximum de possibilités de métiers pour ouvrir plus largement le choix avant de s'engager

-Faut-il allonger la scolarité ?

-Non

Le collège unique ... ne peut-on pas ouvrir d'autres voies plus orientées vers les métiers ?

L'école ne doit-elle pas apporter d'autres compétences telles que l'adaptation aux conditions d'entreprises, ce qui pourrait justifier l'arrêt de l'école à 18 ans ?

Au niveau national, connaît-on vraiment les besoins des entreprises ?

La décentralisation serait peut-être une solution

De nouvelles filières sont ouvertes mais il faut le temps et l'argent pour mener à bien l'ensemble

Il faudrait avoir le droit à la formation continue toute sa vie pour pouvoir choisir encore

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1. Redéfinir le statut de l'école : doit-elle éduquer ou instruire ?
2. Revoir la formation des nouveaux enseignants qui apparaît insuffisamment adaptée aux postes sur lesquels ils sont nommés.
3. Augmenter le nombre de réseaux d'aides aux enfants en difficultés.