

## *Formulaire de restitution d'une synthèse*

**Arrondissement : Montmorillon**

---

### **Type de réunion**

Réunion de collège public:

### **Discussion sur le constat**

On constate une évolution énorme grâce aux lois de 1989 par rapport à l'égalité des chances des élèves.

Moins d'élèves sortent du système scolaire sans qualification.

Néanmoins, ces qualifications ne suffisent pas toujours pour trouver une place dans la société. ( exemple: les filières CAP ou BEP comptabilité ne sont plus assez qualifiantes aujourd'hui.)

Les exigences de niveaux de qualification de la société deviennent trop élevés.

Emmener plus d'élèves au BAC entraîne une élévation des niveaux.

Mais, en élevant les niveaux, on perd des élèves en cours de parcours auxquels on n'offre pas assez de parcours autres.

### **03 Vers quel type d'égalité, l'École doit-elle tendre ?**

L'école doit donner un même savoir à tous les élèves et une culture générale de base.

Le savoir devient ensuite un moyen pour accéder à des finalités de formation.

Mais il ne faut pas confondre le savoir et les savoirs faire attendus, par exemple par le milieu entreprise .

Promotion par le mérite: quel(s) mérite(s) va t-on évaluer?

De quelle(s) manière(s)?

Qui va décider de cette promotion par le mérite?

Les enfants n'ont pas tous les mêmes chances suivant leur milieu familial ou culturel.

On doit d'abord essayer de réduire ces inégalités avant de parler de promotion par le mérite.

C'est souvent avant l'entrée au collège qu'il faudrait pouvoir remédier aux inégalités avec plus de possibilités de soutien individuel, d'aide grâce à des rééducateurs, des psychologues, des médecins et infirmières scolaires.

Des moyens ont été donnés aux établissements de ZEP qui ont permis de remettre des élèves dans le cursus scolaire.

Il est regrettable néanmoins que des évaluations n'aient pas été menées pour comparer l'efficacité des résultats entre des établissements classés en ZEP mais non dotés des mêmes moyens.

Recréer des classes homogènes par niveau : NON général!

Mais regrouper des classes pour faire des groupes de besoins dans certaines matières, OUI.

Cela permettrait un parcours individualisé indispensable pour les élèves

Les chances de réussite scolaire n'étant pas les mêmes pour tous, il est important de donner plus à ceux qui ont moins: plus de moyens, plus d'aide, plus de temps.

L'école doit prendre en compte les élèves dans leur progression et ne pas s'attacher à la seule réussite dans les matières principales.

Il nous semblerait préjudiciable de réduire les matières artistiques, sportives ou culturelles à de simples options.

L'école doit favoriser l'estime de soi, donner envie d'apprendre aux élèves ( le plaisir favorisant grandement la réussite). Les enseignants doivent être des locomotives.

### **05: Quel socle de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire?**

Les programmes actuels sont trop élevés et trop ambitieux.

Il faudrait beaucoup plus de souplesse et d'interactions entre les matières et les sections.

Il faudrait supprimer les programmes actuels. Ou avoir un programme minimum et des extensions facultatives...

Il faudrait également avoir accès à plus d'activités culturelles, périphériques à l'école car la culture permet de raccrocher les élèves .

Mais l'école ne doit en aucun cas devenir un centre de formation pour le milieu entreprise.

L'école ne doit pas être un service mais une institution.

Cibler davantage sur la formation et la construction des individus avec "une tête bien faite plutôt qu'une tête bien pleine". Faire que les élèves pensent, réfléchissent, recherchent, creusent, aient envie d'apprendre.

"L'objectif n'est pas d'embrasser tout ce qu'il est possible de savoir, mais de bien d'apprendre ce qu'il n'est pas permis d'ignorer".

### **08: Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves?**

Trop de travail ou pas assez? On entend tout et son contraire.

Il y a une réelle contradiction entre les propos tenus: les enseignants sont trop souvent jugés sur le travail donné à la maison mais dans un même temps, ce même travail dérange les familles lorsqu'il leur faut aider leurs enfants...

Les journées d'un collégien sont souvent très lourdes lorsqu'on ajoute aux horaires de cours la durée des transports et celle du travail à la maison., voire des activités périphériques.

Peut-on exiger plus de nos enfants que de nous mêmes?

Nous vivons actuellement dans une civilisation de loisirs; il est difficile aux élèves de ne pas céder aux sollicitations extérieures.

Dans un même temps, les rythmes de vie se sont accélérés .

On ne tient pas compte du rythme des enfants mais bien de celui de la société.

De la même manière, les rythmes biologiques sont oubliés.

Les programmes actuels ne peuvent être traités dans le seul temps du collège.  
Dans un premier temps, il faudrait revoir les programmes (voire les supprimer ?)  
Car, dans un même temps, le travail à la maison est un entraînement supplémentaire et un accélérateur des inégalités ( les enfants de milieux sociaux favorisés sont plus accompagnés, ont plus d'outils à leur portée).  
Il faudrait réduire le temps de travail à la maison sans pour autant réduire le travail personnel.  
Faire le travail au collège, après les cours en reculant l'heure des ramassages scolaires serait une solution. Mettre en place des moyens, un tutorat pour aider les élèves qui en ont besoin mais aussi pour créer des liens différents.

Le désir et le plaisir d'apprendre sont étroitement liés aux liens que l'on tisse à l'intérieur de l'établissement scolaire et au cadre.  
Il faudrait assouplir les programmes , créer de l'interdisciplinarité et trouver un juste milieu entre un maître unique ( ou presque) en école primaire et une multitude de professeurs.  
Les itinéraires de découvertes, les travaux personnels encadrés, les projets pluridisciplinaires le multimédia, la recherche documentaire sont autant de moyens qui stimulent l'envie d'apprendre aux élèves et qui donnent du sens aux apprentissages.

Il faudrait pouvoir instaurer plus de soutien individualisé:

- en créant des groupes de soutien commun à plusieurs classes par exemple
- en mettant en place une aide aux devoirs institutionnalisé dans l'enceinte de l'école
- en permettant des parcours de formation plus variés
- en instaurant un tutorat personnalisé

### **Trois priorités pour l'école:**

- 1- Revoir le contenu du collège en allégeant les programmes .
- 2- Donner une vraie égalité des chances à chaque élève en instaurant des aides personnalisées , des groupes de soutien et des temps d'aide au travail sur le lieu même de l'école pour réduire les inégalités sociales.
- 3- Repenser les rythmes scolaires

### **Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)**

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

---

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

**2** Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

**3** Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal