

Sujet 13 : comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Constat :

Non-maîtrise des acquis, manque d'autonomie, sentiment d'échec de l'élève, manque de stimulation familiale, ressentiment des parents par rapport à l'école.

Discussion :

Ne pas dépasser 24 élèves par classe.

Valoriser l'élève

Suivi médical plus régulier

La société ne peut demander à l'école de régler tous les maux de la société

Réhabiliter les valeurs de travail, d'effort, valeur de l'enseignant

Augmenter les capacités d'accueil en SEGPA

Remédiation nécessaire mais pas plus de 5 élèves

6^{ème} en 2 ans (avec élèves repérés dès la fin de la cm2)

Augmenter nombre et capacité des classes-relais.

Orientation fin 4^{ème} en réhabilitant le travail manuel

Plus grande admissibilité en ZEP des établissements

Offrir les mêmes chances à tous les départements

Réhabiliter les 4èmes techno et les classes à projets

Pédagogie différenciée : préconisée mais impossible à mettre en œuvre

Sujet 08 : comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Reformulation : comment rendre l'élève actif ? Comment le rendre plus autonome ?

Amplifier IDD : interdisciplinarité, donner du sens, découverte de talents cachés d'élèves

Réduire les effectifs-classe

Augmentation du nombre de personnels, toutes catégories confondues

Création de structures d'aide, itinéraires pour élève en échec : relancer l'intérêt, intégration, enseignement adapté.

Travaux par groupes, ateliers

Réaffirmer le sens du travail, de l'effort : impliquer les parents, « école des parents », intervenants extérieurs.

Tableau en salle des professeurs regroupant les actions de chacun en cours, mais aussi des autres personnels, favorisant l'interdisciplinarité.

Donner des responsabilités aux élèves

Autonomie pédagogique des établissements seulement si les moyens suivent et sont équitables

Redoublement personnalisé : objectifs spécifiques donnés à l'élève

Valoriser « l'extra-scolaire » : modification des relations professeurs/élèves

Centre de ressources : élèves demandant du soutien dans une matière ou autre, avec une sorte de « chéquier-crédit d'heures »

Tutorat : professeurs/élèves, élèves de classe supérieures/élèves de classes inférieures

Sujet 15: comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités

Constat :

- banalisation des insultes
- manque d'ouverture sur le monde ("ghéttoïsation")
- racisme
- médias, violence à la télé, culture médiatique
- crise de l'autorité parentale
- respect
- hétérogénéité des classes
- usure des enseignants

Idées apportées pour prévenir :

- communication parents/professeurs
- multiplier les débats
- civisme
- échelle des sanctions (T.I.G....)
- renforcer les moyens humains

- implication
- valeurs à inculquer davantage
- discipline scolaire

Les 3 priorités de l'école

- faire des citoyens responsables
- donner des chances égales, par des moyens variés, à chaque élève
- favoriser l'épanouissement individuel par la concrétisation d'un projet, quel qu'il soit.