

Type de réunion

Réunion d'école publique

Question n° 2 : Quelles doivent être les missions de l'École, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Ni ce qui se fait à l'École, ni les avancées technologiques actuelles ne laissent apparaître des caractères d'urgence à changer l'École. Il ne faut qu'améliorer ce qui existe.

Instruire-Éduquer

L'Éducation n'était pas le rôle premier de l'École. Il le devient, dès l'école maternelle, pour permettre à l'École d'assumer son rôle d'Instruction.

L'éducation doit se fonder sur le Respect : respect de l'adulte, de l'autre, de la règle, de la loi.

L'enfant doit trouver ses repères au sein de la famille et de l'École.

Si famille déficiente, aide des services sociaux, qui doivent avoir plus de contacts avec les enseignants.

Pour que l'École soit une référence, il faut aux enseignants une formation complète; formation au savoir, savoir faire, savoir faire faire, savoir être. Ce dernier est inexistant dans la formation initiale des maîtres. Il leur faut également un soutien de leur hiérarchie qui a tendance à minimiser les problèmes " pour ne pas faire de vagues "

Préparer à la vie active

A l'issue de la scolarisation, l'élève doit être une personne ayant acquis les connaissances nécessaires à son épanouissement personnel (je m'aime tel que je suis), social (j'aime être avec les autres), et professionnel (j'aime ce que je fais), quel que soit son niveau de formation.

La réussite de la scolarité est basée sur une communication triangulaire : enfant- parents- enseignants. Ces derniers demandent une formation en communication à l'I. U. F. M.

Les dangers qui guettent l'École

Les écoles ont-elles, auront-elles toutes, les mêmes moyens matériels et humains à offrir à leurs élèves ? L'Éducation doit rester nationale.

Le monde économique ne doit pas influencer sur l'École, ni dans son fonctionnement – apport de finances -, ni dans les programmes des connaissances à acquérir.

Égalité des chances

Les enfants ayant des handicaps (dyslexie, ..., Handicaps physiques, milieux sociaux déficients, ...) ont besoin d'être entourés d'équipes spécialisées. Les enseignants n'ont pas les compétences nécessaires pour les prendre en charge . Ces élèves ont droit à un projet scolaire identique aux autres, qu'ils réaliseront à leur rythme.

Question n° 8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

La motivation est une des clés de la réussite de l'enfant.

Pour être motivé, l'enfant doit être " libéré " au plan social, voir, sinon entrevoir, ce à quoi va servir ce qu'il apprend.

La motivation doit également exister chez les partenaires éducatifs.

Chez les parents : Elle ne doit pas être qu'une motivation de réussite sociale. Faire évoluer l'École, sans faire évoluer la société, n'est pas possible.

Chez les enseignants : Elle doit être importante et soutenue. Or, il semble qu'elle s'amenuise avec le temps. Ils déplorent un manque :

œde reconnaissance de la part de la Société et de l'institution

- œchez les parents, de motivation (l'école n'est pas toujours une priorité) et de partenariat avec l'école (réunions, manifestations diverses, ...)
 - œde respect et une perte de leur autorité
 - œde financement par les collectivités locales. Les technologies nouvelles sont onéreuses (photocopies, informatique, ...)
 - œde personnels : départs des aide-éducateurs, pas de personnels administratifs et d'encadrement (comparaison entre un collège et une école primaire comptant de 150 à 200élèves)
- Ils demandent du temps :
- œpour améliorer les relations maître-enfant (classe dédoublée, un maître supplémentaire par école)
 - œpour communiquer avec les parents

Redoublement

- Les participants :
- œpensent que le redoublement doit exister à la demande des enseignants. L'avis du professionnel doit être prépondérant à celui de l'enfant et des parents.
 - œse demandent ce qu'il faut faire des enfants qui ne sont pas de niveau après un redoublement.
 - œsouhaitent une valorisation des voies techniques et professionnelles en rappelant qu'une réussite professionnelle est plus valorisante qu'un échec scolaire. Le L E P n'est "pas un cul de sac"et peut ouvrir sur des études après BAC.
 - œDénoncent les problèmes de liaison et d'adaptation dans les passages dans les différents niveaux école- collège- lycée.

Orientation en fin de collège

Les parents ne sont pas assez informé par les professeurs et les membres du CIO des motifs des propositions d'orientation faites aux enfants et des devenir dans les voies proposées.

Question n° 12 : Comment les parents et les partenaires extérieurs à l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Partenariat

Il faut faire coopérer famille, École et partenaires de l'École.

Quels partenaires ?

Pas besoin de partenaires, si la famille assume totalement son rôle éducatif.

Aujourd'hui, les parents sont souvent accaparés par leurs activités professionnelles et ne disposent plus assez de temps pour prendre en charge les enfants hors temps scolaire ; d'où un accueil par les garderies, associations sportives et culturelles, cantines, ...

Communication et coopération sont nécessaires entre ces différents partenaires et l'École, pour favoriser la réussite de l'enfant tant au plan éducatif que scolaire. Aucun enfant ne doit rester isolé.

Comment favoriser la coopération famille-École ?

- œInvitation des parents en classe

- œÉcole des parents

Comment favoriser la coopération partenaires-École ?

- œles C E L, avec des intervenants compétents, des activités gratuites et volontaires.

Qui doit financer le C E L ? Attention aux inégalités financières des communes (villages – grandes villes).

Partenaires à exclure pour les financements et les choix pédagogiques

Les entreprises. Les formations technologiques demandées par ces dernières ont une visée économique et à court terme (évolution rapide des technologies).

On doit prendre en compte l'Économie mais ne pas s'y soumettre.

Stages en entreprise au collège. Les entreprises doivent être mieux renseignées sur l'objet des stages et sur ce qui doit s'y passer.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

- 1** Améliorer la formation des maîtres en y incluant une formation à la communication et au savoir être.
- 2** Revenir à l'obligation de respect envers les Personnes et les Règles.
- 3** L'École doit être indépendante des pressions économiques.