

Thème n° 1 : Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

■ Les constats :

Le problème posé est celui du collège unique. Pas de remise en question réelle, mais comment transmettre une culture de base à des élèves déjà très différents dont certains arrivent en grande difficulté : comment gérer l'hétérogénéité ?

L'enseignement actuel ne satisfait ni les plus faibles ni les meilleurs : certains élèves s'ennuient et on ne parvient pas à combler les lacunes des autres.

Le problème essentiel reste celui de la lecture et de l'écriture. Les élèves ne devraient pas quitter le primaire sans savoir lire et écrire. Il est constaté que dans certains cas, le collège ne fait qu'accentuer les écarts et la démotivation des élèves intervient rapidement.

■ Les réponses :

Renforcer les liens entre professeurs du collège et instituteurs et professeurs de lycée.

Identifier les difficultés très tôt : c'est possible dès la maternelle.

Les bons élèves pourraient devenir les tuteurs des élèves en difficulté.

Organiser des séquences communes entre instituteurs et professeurs de collège autour des élèves en grande difficulté.

Prévoir des aménagements d'emploi du temps pour les élèves en difficulté.

Diminution du nombre des disciplines en 6^{ème} et regroupement autour des apprentissages fondamentaux.

Simplifier les programmes en 6^{ème}.

Diversifier les rythmes et les voies d'apprentissage, réaménager les horaires.

Avoir plus de temps à consacrer aux élèves.

Thème n° 2 : Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

■ Les constats :

L'orientation professionnelle est mal vécue (dénigrement de certaines sections, orientation sanction).

Trop d'élèves sont démotivés par les problèmes économiques ambiants (familles au chômage) ou par la « culture du temps libre » : on constate un décalage entre les valeurs véhiculées par la société et le discours tenu par l'école (travailler, fournir des efforts).

Trop d'élèves choisissent des sections en seconde professionnelle par défaut (manque d'informations sur les métiers, peu de choix au lycée de secteur). L'orientation est subie.

La coupure école-entreprise est encore trop réelle.

Les élèves ne sont pas assez écoutés par les parents et par les professeurs : l'orientation dépend encore trop des seuls résultats scolaires et des idées reçues de la part des parents vis-à-vis des métiers.

■ Les réponses :

Mettre en place une véritable liaison école-entreprise : les entreprises doivent venir présenter certains métiers et proposer des stages.

Inviter des intervenants extérieurs pour présenter formations et métiers (mise en place possible avec les fédérations de parents).

Renforcer le rôle des CIO le plus tôt possible afin de donner une meilleure information et particulièrement de revaloriser l'enseignement professionnel.

La revalorisation de l'enseignement professionnel passe aussi par le renforcement des liens entre professeurs de lycées et collèges.

Développement de l'alternance.

Prendre davantage en compte la motivation des élèves, leurs goûts et leurs aptitudes, pas forcément liés aux résultats purement scolaires.

Thème n° 3 : Comment l'école doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?

■ Les constats :

Des sommes très importantes sont dépensées par l'éducation en France. Les chiffres montrent proportionnellement une forte dépense pour la maternelle et une dépense moindre pour le supérieur.

Il n'est pas facile de mesurer l'importance de ces dépenses dans les établissements scolaires : l'augmentation des moyens depuis des années alors que le nombre d'élèves baisse n'apparaît pas sur le terrain.

Les statistiques des réussites aux examens ne sont pas forcément représentatives de la qualité de l'enseignement dans un établissement. Il s'agit d'abord d'évaluer les progrès des élèves.

Le collège sociabilise les élèves : l'évaluation ne peut se faire que bien plus tard.

■ Les réponses :

L'école doit former des citoyens, développer et transmettre un savoir et s'adapter aux exigences économiques, au monde du travail.

Éliminer certains projets coûteux dont les résultats semblent mitigés comme les itinéraires de découverte.

Augmenter les moyens liés aux nouvelles technologies et y former les enseignants.

Mieux répartir les horaires en fonction des aptitudes des élèves et de leurs difficultés dès la 6^{ème}, pourquoi ne pas instaurer des modules comme dans les lycées. Cela signifie la remise en question des services et des emplois du temps pour les enseignants (annualisation des services).

Les trois priorités pour l'école

- 1) Diversifier les rythmes et les voies d'apprentissage autour des disciplines fondamentales, particulièrement en 6^{ème}.
- 2) Prendre davantage en considération l'aptitude et la motivation des élèves pour leur orientation et établir un contact très tôt avec le monde professionnel.
- 3) Mieux répartir les horaires en fonction des aptitudes des élèves et de leurs difficultés dès la 6^{ème} avec réaménagement des services pour les enseignants.