

Discussion sur le constat

Préalables

Le délai pour participer au débat était trop court.

Informés le 10 novembre, nous avons dû organiser les débats dans la semaine du 17 au 21 .

L'absence d'écoute des personnels au premier semestre 2003 a généré l'absence de nombre d'entre eux au débat national.

Constat : 4 postes dans l'équipe pédagogique ont été retirés (soit 80 heures d'encadrement par semaine) entre la rentrée 2003 et la rentrée 2002 dans l'établissement qui est classé ZEP.

Dossier Santé en milieu scolaire : comme dans ce dossier, les décisions ne sont-elles pas déjà prises avant même le résultat de ce débat ? (exemples : Laïcité et médecine en milieu scolaire)

Les rapporteurs doivent tenir compte de la finesse des propos.

N°1 Quelles sont les valeurs de l'Ecole Républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

Signes ostentatoires d'appartenance à une communauté religieuse ou culturelle :

Le dialogue a toujours permis, dans notre établissement, de trouver un compromis avec les élèves dont la volonté était d'afficher une appartenance religieuse.

Une position ferme de l'ensemble de l'équipe éducative est nécessaire quant à l'application du règlement intérieur qui n'autorise pas ce type de comportement.

Une loi **non ambiguë** permettrait de soutenir cette position ferme.

L'exclusion d'un élève ne peut être ressentie que comme un échec de l'intégration de tous dans le cadre de l'école publique. Si les cas sont trop nombreux ceci pourrait nourrir un communautarisme dans certains quartiers et aller à l'encontre du but recherché.

Les effets de mode :

Bien que parfois regrettable, il faut les considérer comme des problèmes bénins, ils ne doivent pas engendrer des conflits majeurs.

Remise en question de la mixité :

L'égalité des sexes devrait être un fait à notre époque. Aussi la remise en question de la mixité ne peut être qu'une régression sociale et cette question ne mérite même pas d'être posée.

Un service public efficace nécessite des moyens pour permettre à tous d'accéder à une culture de base de qualité.

N°3 Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre ?

Egalité des chances :

Sans baisser les exigences de niveau, il faut prendre en considération la notion de temps d'apprentissage (adapter la durée d'apprentissage à l'élève)

Cycle 6^{ème} 5^{ème} en 3 ans, classes SEGPA

Nécessité d'une formation générale au collège ; quel que soit le temps pour y arriver, garantissons une culture générale permettant à chaque élève, par un jugement critique, d'être citoyen.

Pour une transition moins en rupture entre CM2 et collège, la notion de bivalence pourrait être la solution pour les classes de 6^{ème}. Mais ceci nécessite une formation d'accompagnement des enseignants.

Sectorisation :

Le choix de l'établissement par les parents (détournement de la carte scolaire) ne devrait pas se poser si l'urbanisme ne reproduisait pas les différences sociales et donc des établissements ayant une mauvaise image auprès du public.

N° 15 comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Le constat

Dans l'établissement

Diminution des faits graves de violence

Mais massification des incivilités

Nécessité du respect et application du règlement et nécessité d'une équipe éducative stable et solide.

Le fait que l'Ecole tente d'imposer le même rythme d'apprentissage à tous les enfants n'est-il pas une forme de violence ?

Le zapping évaluatif (poids des notes, lourdeur des programmes, rythme des disciplines) n'est-il pas perçu comme une violence institutionnelle qui explique la violence au quotidien ?

En ZEP, pour un public en mal de repères, n'est-il pas prioritaire d'assurer le remplacement de toute personne absente afin de garantir le moins de flou possible qui devient abandon du contrat éducatif ?

Pour les élèves à problèmes, le dédoublement des classes semble être un atout majeur : les élèves travaillent plus et sont « bien » ensemble d'où une diminution de la violence.

Pour les élèves en échec scolaire manifeste, des passerelles doivent être mises en place pour l'acquisition de savoirs en alternance avec le milieu scolaire.

Il est difficile de renouer le lien avec des adultes qui ont mal vécu l'école mais il faut, c'est indispensable, travailler en partenariat avec les parents.

Il faut amener les parents à pénétrer à l'intérieur de l'établissement à l'occasion de manifestations comme la fête du collège ou lors de rencontres avec les enseignants.

N° 17 Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'Ecole ?

Rythmes scolaires

Il faut privilégier les activités purement scolaires durant les matinées et favoriser les activités plus ludiques les après midi.

Il faut mettre en harmonie la quantité de devoirs et le besoin d'avoir du temps pour soi.

La violence que représente la rupture CM2 6^{ème} peut être atténuée par la bivalence des enseignants.

Importance des locaux : la qualité des locaux scolaires ou de restauration influence de façon importante le bien être des élèves. C'est par la qualité des locaux que l'élève va d'abord se sentir « accueilli » dans l'établissement.