

**Type de réunion**

Réunion d'école publique

**Discussion sur le constat**

D'après les données fournies, 1 à 2 élèves sur 10 ont des difficultés à l'entrée en 6ème et 2% d'une classe d'âge sort du système scolaire sans qualification.

L'école a progressé et elle remplit son rôle pour 98% d'une classe d'âge mais ne réussit pas pleinement pour 15 à 20% d'enfants.

Ne vaut-il pas mieux un bon BEP ou CAP qu'un mauvais Bac?

Le métier ne devrait pas être choisi par "défaut".

A la réflexion concernant le fort taux d'échec au cours de la première année de Fac, il est rappelé que, selon les données fournies, 1 étudiant sur 2 a son DEUG en 2 ans, les 2/3 en 3 ans et les 3/4 en 5 ans.

**Question n° 2 : Quelles doivent être les missions de l'École, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?**

L'École n'est pas la seule à éduquer les enfants.

En même temps que les connaissances, elle doit développer chez les élèves l'intelligence, le sens critique et celui des relations. Elle doit donner un maximum d'ouverture d'esprit aux enfants pour qu'ils puissent choisir, le moment venu, leur profession et leur société.

Si le secondaire doit se rapprocher du milieu professionnel, le primaire doit déjà développer la personnalité de l'enfant.

L'école doit déjà éduquer le futur citoyen puis le futur travailleur qui ne doit pas choisir son métier "par défaut".

Elle doit non seulement préparer le citoyen de la France mais celui de l'Europe (ouverture du marché du travail).

A l'entrée en Fac il faut prévoir quels seront les besoins à la sortie et les communiquer aux étudiants pour qu'ils puissent choisir leur orientation en connaissance de cause.

La Maternelle, dont l'utilité est reconnue par tous, doit mieux prendre en compte la diversité psychologique, sociale et affective du public qu'elle accueille et surtout des 2 ans (dangers du grand groupe).

L'État devrait tenir compte de la réalité de la durée de la classe et donner des moyens humains (ex: postes d'enseignants et d'aide-éducateurs) ainsi que des moyens en formation pour les nouvelles disciplines (langue, informatique, citoyenneté) comme pour l'intégration des élèves handicapés.

**Question n° 8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

Exiger des élèves la qualité plutôt que la quantité.

Débat dans la salle entre les partisans de l'autorité et ceux de la motivation par le plaisir. Ils se sont quand même retrouvés sur des règles à définir et sur la pédagogie du projet qui apporte des résultats concrets et donc motivants.

Les enfants travaillent plus facilement quand ce qu'ils font est utile.

L'École doit structurer les apprentissages en prenant en compte la réalité, extérieure à l'école, qui fait la vie des enfants: émissions de télévision, jeux vidéo, spectacles.

La confrontation entre les moyens de l'École et ceux du monde extérieur est difficile.

Le grand groupe classe étant difficile à gérer, il faudrait mettre en place de petits groupes ou

plusieurs adultes (ci Italie) pour le grand.

Il y a une demande de moyens supplémentaires pour être plus à l'écoute des besoins et des demandes des élèves.

L'École doit créer un lien de cohérence avec les familles.

## **Question n° 12 : Comment les parents et les partenaires extérieurs à l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

Le lien des familles avec l'école est absolument nécessaire.

L'enfant progresse quand la relation famille-école est forte.

La relation étant très difficile avec quelques familles d'enfants en grande difficulté, l'École doit les aider à changer leur représentation de l'école et les conforter dans leurs responsabilités de parents sans les culpabiliser.

Certains parents et partenaires extérieurs doivent changer leur regard sur l'école.

Le lien avec les familles doit clarifier les rôles.

L'équipe éducative doit être stable pour créer puis renforcer le lien avec les familles.

Les relations avec les associations sont utiles.

Les associations et les collectivités doivent travailler à une cohérence avec l'école pour favoriser la réussite des enfants.

Mais les élus soulignent le danger d'un trop grand transfert de charges sans transfert de moyens.

Tous doivent aider à réduire l'inégalité du tissu culturel entre la ville et la campagne.

Les aide-éducateurs, là où ils étaient, ont favorisé le lien de l'école avec l'extérieur (aide aux devoirs, cantine, atelier informatique, accompagnement.)

Le changement de vie et de société oblige de plus en plus de parents à déléguer à d'autres une partie de l'éducation de leurs enfants (activités sportives, culturelles.)

La question des rythmes a été abordée (expériences de calendriers différents, expérience dans les Vosges, pratique Allemande.) mais n'a pas eu de réponse

## **Remarques complémentaires sur le débat**

Question

Serait-il possible que les enseignants puissent avoir la possibilité d'une ou plusieurs expériences professionnelles en dehors de l'Éducation Nationale dans un souci d'ouverture sociale ou intellectuelle et d'épanouissement personnel?

---

## **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** Développer l'intelligence.

**2** Doser les exigences vis à vis des enfants et des enseignants.

**3** Se donner les moyens de renforcer les liens avec les familles et l'environnement.