

**Type de réunion**

Réunion de collègue public

**Discussion sur le constat**

**08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

Les programmes scolaires :

- Leur contenu est jugé trop lourd, encyclopédique et peu attractif.
- Les pratiques pédagogiques permettant l'acquisition des connaissances ne sont pas toujours adaptées à la diversité des élèves.
- La question est posée de la formation des enseignants : ne privilégie-t-elle pas trop la formation disciplinaire au détriment de l'apprentissage du métier d'enseignant ?
- A été évoquée la lourdeur de la journée et de la semaine scolaire pour l'enfant ainsi que ses rythmes de travail et de vie.
- Tout en restant définis nationalement, les programmes doivent s'adapter au public d'élèves auxquels ils sont destinés.
- Dans la formation des enseignants, il faut développer l'aspect professionnel du métier. La compétence pédagogique étant aussi importante que la compétence disciplinaire.

Les missions de l'Ecole :

- Le débat a porté sur le rôle de l'Ecole : sa mission est-elle d'instruire seulement ou aussi d'éduquer ?
- L'organisation de l'école ne laisse pas suffisamment de temps à la créativité des élèves.
- L'école ne valorise pas assez les capacités de chacun.
- L'école reproduit les inégalités de la société, et ne joue plus suffisamment son rôle d'ascenseur social.
- L'école est autant un lieu d'instruction qu'un lieu d'éducation : elle est le lieu de l'apprentissage des savoirs, des savoir-être et des savoir-faire.  
L'école doit favoriser et faciliter le travail personnel et individuel de l'élève ( études surveillées, études dirigées et aides au devoir ) pour un bon réinvestissement de l'acquisition de connaissances.
- L'école doit valoriser les capacités de chacun et ne pas pointer que les échecs
- Il faut maintenir et développer les structures de soutien et d'aide aux élèves ainsi que tous les dispositifs d'aide aux apprentissages.

Relations des familles et de l'Ecole :

- Le dialogue parents-enseignants est insuffisant. Les appréhensions à l'égard du système sont fortes.
- Les structures tripartites existantes ( conseil d'école, conseil d'administration ) créées pour favoriser le dialogue entre les parents et les enseignants sont un échec.
- Il faut redéfinir le rôle et la fonction des instances de dialogues entre les parents et les enseignants. Leur rôle est complémentaire.

- Ces instances redéfinies devraient permettre de restaurer des rapports plus confiants et constructifs.
- Il faut renforcer et valoriser le rôle des représentants des parents d'élèves à l'école ( école des parents, possibilité de formation...).

---

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** Les programmes scolaires

**2** Les missions de l'école

**3** Relations des familles et de l'école