

## *Formulaire de restitution d'une synthèse*

---

**Arrondissement :** Sarreguemines  
Rohrbach-les-Bitche Salle Robert Schuman

---

### **Type de réunion**

**Réunion d'écoles publiques**

### **Discussion sur le constat**

Pour lancer le débat, l'équipe d'animation a procédé à l'analyse du document « L'Education Nationale en chiffres. Le budget de l'Education Nationale est le premier de l'état. Est-ce assez ? Il semble que le coût de l'éducation ait suivi la même évolution que le coût de la vie. Le budget serait donc resté le même. L'interprétation des chiffres posait problème car il manquait des données. Un collègue souligne que d'après les chiffres tout va bien : il y a un budget énorme, de bons taux de réussite, mais sur le terrain il y a des problèmes. En milieu rural, il faut impérativement revoir la carte scolaire afin d'éviter l'enchaînement des suppressions de classes. En milieu rural, il y a des problèmes que beaucoup ignore : budget des communes moins important que celui des villes, dotation minimum pour les écoles. Il faut honorer les petites communes qui font fonctionner leurs écoles. Un parent d'élève s'étonne de l'importance du budget et du non-remplacement des maîtres en congé.

Scolarisation des enfants de deux ans en école maternelle : est-ce que tous les enfants de deux ans sont scolarisables ? Les enseignants sont-ils formés pour les accueillir ? Un enfant de deux ans en classe est un enfant gratuit. Un enfant de deux ans en crèche est un enfant qui coûte de l'argent aux parents. Pour les enfants de deux ans, il faut instaurer d'autres normes d'accueil (réduction des effectifs). Faut-il tout simplement scolariser les enfants de deux ans ?

Violence.

Comment remédier aux violences verbales et comportementales ? Est-ce à l'enseignant de gérer cette violence ? Est-il normal que souvent les enseignants n'ont pas le soutien ni les respect des parents ? Beaucoup de parents ont démissionné de leur rôle de parent. Il faut recréer une relation de confiance entre les parents et les enseignants. Le dialogue au niveau de l'école est très important car un manque de confiance nuit à l'école. D'après le dictionnaire, éduquer = rendre docile : ceci est du rôle des parents ! Ne faudrait-il pas appeler notre ministère, Ministère de l'instruction nationale ?

Lecture et échec scolaire :

Pourquoi les enfants ayant des difficultés en lecture ne sont-ils pas orientés vers une structure adaptée ? Pourquoi les classes d'adaptation ont-elles été supprimées ? Apprentissage de la lecture au C.P. : ne pourrait-on pas apprendre les 20 sons simples au cours préparatoire et les 16 autres sons au C.E.1 ?

### **Sujet n° 5 : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?**

Que doit savoir l'enfant à l'issue de l'école primaire ? Lire-écrire-calculer. Mais il ne faut pas faire de l'école un fourre-tout où l'on impose un tas de matières. Faut-il donner priorité au français et aux mathématiques ? Les nouveaux programmes laisse peu de plage horaire pour le français !

Langues vivantes :

Faut-il maintenir l'enseignement des langues vivantes à l'école primaire ? Si oui, quelle langue enseigner ? L'intérêt de l'enfant se porte davantage sur l'anglais, langue demandée dans le monde du travail. Qui va enseigner les langues ? Tout le monde n'est pas formé pour les enseigner. Faut-il passer par une répartition des compétences au niveau des enseignants ?

## **Sujet n°2 : Quelles doivent être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?**

Instruire Eduquer Former .

Instruire, oui. Eduquer, non, c'est du ressort des parents. Mais les deux peuvent être complémentaires. La politesse et les autres valeurs doivent puiser leurs fondements dans la famille, mais on ne peut pas faire l'impasse à l'école. Il faut une coordination entre la famille et l'école. Si chacun remplit son rôle, et l'école et la famille, cela favorise la réussite des enfants. Il faut également redonner aux enseignants autorité et respect. Pour réussir ses missions, il faut donner à l'école plus de moyens en personnel et plus de moyens financiers.

Les missions :

Ecole maternelle obligatoire : apprendre à vivre ensemble. De 6 à 16 ans : acquisition d'un socle commun de connaissances, culture générale. De 16 ans à... : formation professionnelle. Le socle commun de connaissances doit-il être conçu en fonction de l'économie et déboucher sur un travail ? un diplôme ?

## **Sujet n° 13 : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?**

En face d'enfant en grande difficulté, l'enseignant essaie de trouver des solutions et s'organise dans sa classe. Est-ce suffisant ? Pour venir en aide aux enfants en grande difficulté, il faut du personnel qualifié et souvent une aide individualisée pour les enfants. Il faut faire fonctionner les structures qui existent, prévoir la formation des personnes nommées sur des postes spécialisés, pourvoir les postes de psychologues scolaires, de rééducateurs afin qu'il y ait un suivi régulier.

## **Sujet n°18 :Comment, en matière d'éducation, définir et répartir les rôles et les responsabilités respectifs de l'état et des collectivités territoriales ?**

La décentralisation n'entraînera-t-elle pas une paupérisation de l'école ? Il existe déjà beaucoup d'inégalités entre les régions riches et les régions pauvres ! L'école ne sera-t-elle pas le parent pauvre de la décentralisation ?

L'état doit garder ses compétences dans l'élaboration des programmes scolaires, le recrutement et la formation des enseignants, leur rémunération.

Faut-il créer des réseaux d'écoles en milieu rural ?

---

### **Trois priorités pour l'école.**

**1** Les enseignants demandent plus de moyens humains et financiers pour mieux remplir les missions de l'école.

**2** Il est souhaitable que l'école maternelle soit obligatoire.

**3** Il faut recentrer l'école sur l'instruction et les compétences de base.