

Type de réunion

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat

Dans l'ensemble et malgré le manque de moyens largement évoqué par l'assemblée réunie ce jour, les participants ont exprimé leur confiance en l'Ecole et les enseignants.

05 Quel socle commun de connaissances de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Enseignements fondamentaux et priorités:

Lire, écrire, compter sont les enseignements fondamentaux que tous les élèves devraient impérativement maîtriser à l'issue du premier degré. Le passage systématique dans la classe supérieure ne permet pas forcément à l'enfant en difficultés de combler les lacunes observées.

Afin d'acquérir les outils de base à une bonne communication, une ouverture sur le monde actuel et futur, l'étude de l'anglais, dès le plus jeune âge, principalement à l'oral, doit faire partie des fondamentaux.

Les matières fondamentales ne doivent pas être définies pour engendrer un processus d'intégration dans la vie professionnelle régionale ou locale, mais bien pour faire de nos enfants des êtres sociaux et cultivés à part entière.

Comment, avec les rythmes scolaires actuels peut-on envisager une place pour l'enseignement de matières nouvelles et en perpétuelle évolution (Informatique par exemple) sans affecter la qualité de vie des enfants et celle des parents ?

Evaluation :

L'évaluation en maternelle apparaît prématurée et risque de mettre certains enfants en situation d'échec.

03 Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre ?

Egalité des chances :

Le système scolaire ne prend pas suffisamment en compte la diversité et le rythme d'apprentissage des élèves : Chaque enfant est différent.

Pour enseigner les matières fondamentales, il faudrait envisager des formations plus adaptées aux profils des élèves, en créant des groupes de niveau ou des ateliers spécifiques. Les moyens et les formations actuels des enseignants ne suffisent pas.

Les parents d'enfants présentant des troubles ou des déficiences se heurtent trop souvent au mur de l'incompréhension des autres parents, voire même des enseignants débordés, qui déplorent l'absence de psychologues, d'éducateurs ou d'aides spécifiques.

Sectorisation :

Des classes de 33 élèves sont organisées par endroits et les enseignants vivent parfois dans la crainte de suppression de classes. L'Education Nationale manque cruellement de personnel et, aujourd'hui, ce qui fait notamment la différence entre l'enseignement public et celui du privé, c'est de pouvoir sortir de la carte scolaire !

02 Quelles doivent être les missions de l'Ecole à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Préparer à la vie active :

80% de bacheliers est ambitieux mais n'est pas un objectif, il faut que les élèves s'épanouissent et, qu'en final ils obtiennent un métier.

Alors que la voie générale ne mène pas toujours à une activité professionnelle, il faut redorer les filières professionnelles en collant le plus possible à la réalité du monde du travail. Ce que l'on attend avant tout de l'enseignant donc de l'Ecole, c'est de donner, de susciter le goût d'apprendre.

La prise en charge des tout-petits fait-elle partie des missions de l'Ecole ?

L'Ecole maternelle n'est pas faite pour répondre à une demande sociale, pour régler les problèmes de manque de places en crèche, ou encore pour remplir les classes afin d'arranger certaines communes. Pour assurer l'accueil des enfants de deux ans, capables de s'adapter, il faut des structures spécifiques, 15 enfants par classe, un endroit pour dormir le matin, moyens dont nous ne disposons pas actuellement.

Eduquer :

La priorité de l'Ecole est l'instruction mais c'est aussi le premier lieu d'apprentissage des règles de la vie collective. Face au désistement de certains parents, au décalage entre le monde de la famille et le monde de l'Ecole, de nouvelles priorités apparaissent : l'apprentissage des enfants au civisme (permis de citoyenneté ?) et, pourquoi pas, la formation des parents à assurer leurs rôles d'éducateurs.

Les règles de vie devraient-être enseignées dès la maternelle alors qu'un travail sur le règlement intérieur (explication de texte) devrait être effectué en primaire.

On parle aux enfants comme à des adultes, on leur fait croire qu'ils sont des citoyens et qu'ils en ont les droits alors qu'ils en ignorent les devoirs !

L'éducation c'est ce que l'on sera, mais on a avant tout besoin d'être éduqués. Il faudrait que les parents parlent le même langage que les enseignants.

01 Qu'elles sont les valeurs de l'Ecole Républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

La société multiculturelle est riche et l'Ecole est le lieu où se cristallisent tous ses problèmes. Elle prépare au monde de demain et doit trouver la bonne formule. Elle favorise la réduction des inégalités sociale il est donc important de conserver la mixité sociale et une certaine démocratie en s'abstenant de faire de l'élitisme au départ.

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Peu d'attente sur l'issue du débat, mais c'est une bonne opportunité pour favoriser le dialogue parents/enseignants.

Le trop peu d'informations en amont, la documentation mal distribuée et la période mal choisie pour un débat trop limité dans la durée n'ont pas permis de préparer de façon satisfaisante les questions à débattre.

Trois priorités pour l'École

- 1** Adapter sa structure, ses rythmes et mettre en place des aides intégrées pour mieux prendre en charge les élèves en difficultés et les tout-petits.
- 2** Favoriser l'apprentissage des langues étrangères en orientant son enseignement vers une pratique accrue de l'oral et ce dès le plus jeune âge. Assurer l'épanouissement des élèves en suscitant l'envie d'apprendre tout en leur facilitant l'accès au monde professionnel.
- 3** Elargir le dialogue et la concertation entre enseignants et parents.