

## **GRAND DEBAT**

### **Lunéville, le 13 décembre 2003**

05 – Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

- Tous les enseignants doivent donner les mêmes connaissances à tous les enfants. L'école primaire doit s'attacher à enseigner les savoirs fondamentaux tels que la lecture et l'écriture.
- Le CP est une classe très importante. A la campagne, on trouve souvent de jeunes enseignants débutants dans les classes de CP.
- Le non redoublement handicape les élèves en difficulté.
- Les méthodes de lecture sont plus compliquées qu'autrefois. Les parents ne s'y retrouvent pas.
- Tous les élèves qui entrent au collège doivent maîtriser la lecture.
- Il est nécessaire de revaloriser le métier d'enseignant pour avoir des professionnels de qualité.
- Les notions d'effort et de plaisir doivent être valorisées tant au niveau des enseignants que des parents. La télévision et la presse pourraient davantage valoriser la lecture et inciter les jeunes à lire (exemple d'Harry Potter).
- Les études du soir tendent à disparaître, ce qui handicape les élèves les moins soutenus scolairement à la maison. Il faudrait que tous les enfants puissent avoir la possibilité d'avoir un soutien aux devoirs.
- L'affectif et le relationnel sont très importants dans l'apprentissage de la lecture. Il faut mettre les enfants dans des conditions les plus favorables possible.
- Il faudrait engager une réflexion sur une dynamique des savoirs, moins segmenter les apprentissages en favorisant les rencontres de liaison et coordination entre enseignants.
- Les enseignants devraient avoir plus d'heures à faire dans les établissements, en dehors de la présence d'élèves, pour mieux se coordonner

15- Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

- L'enseignant doit être davantage respecté qu'il ne l'est actuellement. Les règlements doivent être respectés à l'intérieur des établissements. Les manquements doivent être sanctionnés.
- Il faut former les enseignants à tous les problèmes qui se posent dans les établissements. Ils peuvent eux-mêmes susciter la violence par des remarques déplacées, ou humiliantes. Il faut former les enseignants à induire des comportements citoyens.
- La présence des adultes dans les établissements est importante pour faire respecter le règlement et pour briser l'anonymat.
- La violence existe surtout à l'extérieur de l'établissement.
- Les débats, l'éducation à la citoyenneté devraient être généralisés. Les élèves doivent être impliqués dans toutes ces réflexions. Il faut susciter un respect mutuel entre enseignants, entre élèves et entre élèves et enseignants.
- Il est nécessaire que les élèves violents soient pris en charge beaucoup plus rapidement que maintenant. Lorsque les parents s'opposent à toute prise en charge, les solutions sont peu nombreuses et les délais trop longs.
- La sanction est nécessaire pour réparer le mal et pour protéger l'élève de la récurrence.
- Les adultes (parents et enseignants) ne doivent pas démissionner, ils doivent prendre leurs responsabilités.
- Il faut donner aux personnels d'éducation la possibilité d'agir auprès des parents, par l'intermédiaire de stages parentaux par exemple.
- L'état devrait soutenir plus les enseignants pour restaurer leur autorité.
- Il devrait être possible de sortir rapidement de l'école un enfant violent.
- Il faudrait impliquer les parents dans certaines activités à l'école pour leur donner une autre image de l'école.

22 – Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

- En France, on recrute puis on forme. Dans d'autres pays, on forme puis on recrute. Très peu d'enseignants sont recalés lors du stage pratique, même lorsque des problèmes importants apparaissent. Mais le recrutement doit rester centralisé.
- Par exemple l'agrégation est un concours très difficile mais il ne donne aucune garantie sur la capacité à enseigner. Le professeur est agrégé à vie.
- Au cours de la formation, les stages pratiques sont indispensables pour prendre la mesure du métier et pour progresser.

- Il faut aider les enseignants qui ne sont plus bien dans ce métier à se reconverter. Il faut également davantage contrôler ce qui se passe dans les classes.
- Les structures de régulation existent pour permettre de parler des problèmes mais elles fonctionnent mal en raison du manque de temps pour les concertations et les harmonisations. Le rôle du chef d'établissement est primordial.
- Il faut mieux former les jeunes enseignants pour qu'ils soient prêts à assurer leurs premiers postes qui sont souvent difficiles, notamment en les nommant en binôme avec un enseignant chevronné la première année.
- Il faut professionnaliser ce métier et assurer une bonne formation continue, en l'ouvrant à des personnels extérieurs à l'Education Nationale.
- Il faudrait permettre aux enseignants de mieux connaître les milieux sociaux dans lesquels ils enseignent.
- Les enseignants devraient avoir la possibilité d'aller de temps en temps en observation dans d'autres classes.