

## **Question n°1 :**

### **Quelles sont les valeurs de l'école républicaine, et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?**

L'école de la république s'appuie sur un principe essentiel : la laïcité.

Cela sous-entend une défense quotidienne des valeurs qui en découlent (respect de l'institution, de ses personnels et de ses élèves), et un refus radical de tout signe d'appartenance religieuse ou politique dans l'enceinte scolaire.

Les agressions permanentes dont est victime l'école publique nous amènent à demander la mise en œuvre d'une loi garantissant cette neutralité dans les établissements scolaires.

Le rôle de l'école est de favoriser l'intégration de tous les élèves, de toutes origines.

L'accès aux savoirs et la réussite scolaire en découlent .

L'école de la République doit rester une et indivisible, et reste le meilleur garant d'un service public accessible à tous et préservant l'égalité des chances pour chaque citoyen.

L'état, pour le respect de la constitution, doit abandonner la poursuite des financements accordés à l'ensemble du secteur privé. Ce financement favorise le développement des inégalités, des communautarismes divers, qui, très rapidement, déstabiliseront la République.

L'effort budgétaire de la nation doit se faire uniquement en faveur du service public.

L'engagement de l'Etat vis à vis de son service public passe obligatoirement par une véritable formation professionnelle initiale et continue de la totalité de ses personnels.

### **3 priorités se sont dégagées de ce débat :**

1 : Respect intégral des valeurs laïques du service public d'éducation.

2 : Abandon des financements publics aux établissements privés.

3 : Donner les mêmes chances à tous les établissements scolaires, quelles que soient les collectivités qui interviendront dans les financements ; il faut accorder à chaque école les mêmes ressources pour les équipements et le fonctionnement. (gommer les disparités qui peuvent atteindre une proportion allant de 1 à 10)

## **Question 8 :**

### **Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

(rapport de Mr Frédéric Fernandez, de Corcelles)

Les élèves travaillent-ils trop ou pas assez ?

Trop, les programmes sont trop lourds, il y a trop de priorités.

Comment valoriser l'effort, réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaire ?

**- Faire en sorte que l'élève réussisse à tout prix.**

**- Revalorisation du métier de l'enseignant aux yeux des parents pour que l'enfant reprenne confiance lui aussi.**

Comment développer le désir et le plaisir d'apprendre, de connaître et de comprendre ?

- Utiliser les techniques de l'exposé, de la recherche documentaire, ...

- Améliorer tous les programmes culturels proposés aux enfants.

A quelles conditions le redoublement peut-il être efficace ?

## **- Il faudra qu'il soit accepté par tous comme une nécessité (parents d'abord, + enfant)**

- Il faudrait qu'il permette vraiment de combler tous les manques.
- Il faudrait plus de moyens internes à l'Education Nationale pour prendre en charge l'élève en difficulté avant d'être obligé de penser au redoublement.

### Comment aider les élèves à assimiler réellement ce qu'ils apprennent à l'école ?

- Les devoirs à la maison ne profitent pas de manière égale aux enfants.
- Trop de devoirs ou davantage de devoirs n'est pas souhaité.
- Les programmes sont trop lourds : les enseignants n'ont plus le temps de vérifier, d'aider à assimiler.
- Mieux répartir le temps pour dégager des moments pour apprendre.
- Un enseignant de plus par école pour aider aux apprentissages en groupes restreints.
- Des effectifs réduits.

### **3 priorités sont définies :**

L'objectif n° 1 doit être la réussite à tout prix. C'est elle qui valorise, qui motive l'élève.

Les obstacles à la réalisation de cet objectif :

- Des programmes trop lourds où tout est priorité.
- Manque de confiance des parents envers les méthodes employées par les enseignants d'où une méfiance de l'enfant.
- Des moyens insuffisants (enseignants supplémentaires, effectifs réduits, ...) pour aider les élèves en difficulté, donc pour éviter les redoublements.)

## **Question 16 :**

### **Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?**

(rapport de Mme Claudine Christophe, de Villié Morgon)

Achat du programme par les parents : problème posé : les parents sont-ils trop intrusifs ? Parfois insultes de certains parents envers les enseignants. C'est une situation extrême qui pose certaines questions essentielles. Comment se défendre vis à vis de ça ?

Tout ce qui touche le pédagogique est du domaine de l'enseignant. Enseigner est un métier. Tout ce qui concerne le relationnel (comportement de l'enseignant vis à vis de l'élève, comportement de l'élève en classe, comportement des parents vis à vis des enseignants) est du domaine des parents, des enseignants, des élèves. Tout cela est à délimiter.

Les délégués de parents représentent tous les parents. C'est difficile, il faut être disponible, se rencontrer avant les conseils d'école, écouter toutes les questions. Les parents peuvent solliciter les enseignants pour des rendez-vous.

Les questions au conseil d'école doivent être prévues à l'avance.

Les parents et les enseignants ne se font pas assez confiance. Les parents se sentent convoqués pour ne parler que d'aspects négatifs. Ils ont aussi besoin d'entendre des choses positives.

Lorsque, lors des élections, une personne est rayée majoritairement des listes, le vote n'est pas annulé, est-il vraiment représentatif ?

Les parents veulent avoir affaire à une équipe pédagogique avec une ligne de conduite uniforme.

Les relations entre les enseignants et les élèves dépendent beaucoup des parents . Les élèves ont besoin de continuité, à l'école primaire, ils doivent avoir une personne de référence.

Responsabiliser les enfants ? Comment peut-on responsabiliser un enfant ? Jusqu'où ? Un enfant peut-il partir tout seul chez lui ? Respect de l'élève vis à vis de l'enseignant, de l'enseignant vis à vis de l' élève. Le vouvoiement est-il lié au respect ?

### **3 priorités sont définies :**

1 : Faire en sorte qu'il y ait un climat de confiance mutuelle, pour cela bien délimiter les rôles : le pédagogique est réservé aux enseignants, le relationnel aux parents, enseignants, élèves.

2 : La représentation des parents au conseil d'école doit être réelle. Concertation des délégués de parents avec les autres parents.

3 : Les relations entre l'élève et l'enseignant dépendent de ce que pensent les parents de l'enseignant et de l'équipe pédagogique.