

# DEBAT NATIONAL SUR L'EDUCATION

Réunion du secteur de Beaujeu

Mardi 9 Décembre 2003 au Théâtre Municipal de Beaujeu

Près de quarante personnes sont présentes dans la Salle. La présentation et l'animation du débat National sont assurées par les Délégués Départementaux de l'Education Nationale du secteur MM Pierre Barroyer, Hubert Besson, Raymond Volle.

Trois questions ont été choisies préalablement ; toutefois quelques membres de l'Assemblée souhaitent aborder d'autres questions et quatre groupes de travail se constituent.

## Question 1

**Quelles sont les valeurs de l'Ecole républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?**

**Quels sont les valeurs républicaines ?**

- laïcité
- service public
- égalité des chances : avec l'ascenseur social
- former le futur citoyen

**But de l'école au départ :**

L'enseignement primaire vivait séparé de l'enseignement secondaire : l'enseignement primaire a eu très vite son secondaire avec les cours complémentaires qui préparait à l'Ecole Normale. Très vite, un enseignement professionnel a été créé dans son prolongement. Le secondaire avait son propre enseignement primaire. La démocratisation s'est mise en place et a séparé maternelle-primaire du secondaire.

**Laïcité :**

Séparer l'école de la religion. Intégrer toutes les personnes de croyances différentes dans la même école . Est ce que le voile est la seule menace ?

La méconnaissance des religions pose problème.

On ne peut pas dissocier laïcité et citoyenneté. L'objectif des républicains était de former des citoyens.

Qu'est ce qu'un citoyen ? Avoir un regard critique sur quoi ? sur qui ? les hommes ?

Est ce qu'on doit tout gober, télé, journaux, information. Est-ce que l'école continue à former des citoyens ?

Avant, on devait respecter les valeurs morales : chaque classe sociale à sa place, le primaire pour le populaire, le secondaire et les hautes écoles, pour les cadres.

On redonne à nouveau ces valeurs, ces règles sociales pour lutter contre les incivilités. On demande à l'école de rétablir ces règles. On est confronté à un paradoxe car les enfants n'ont plus de contraintes, nous sommes très peu et l'école doit les recadrer dans les permis et les interdits.

La liberté de l'individu existe mais les institutions sont soumises à la vie en société.

**Comment enseigner la liberté des enfants et leurs droits ?**

« Ça fait ringard de devoir rappeler la civilité aux élèves » L'école laïque proposait des héros aux enfants, maintenant c'est Zidane, Star Ac', des héros médiatiques.

Quand on est enseignant, notre objectif est de valoriser les individus, leur réapprendre de vivre ensemble au milieu d'une société individualiste.

**Doit-on privilégier l'ensemble des savoirs** ou tenir compte des individus. « Je suis pour renforcer l'enseignement des savoirs fondamentaux et revenir aux rappels des devoirs plutôt que de se disperser sur d'autres activités. »

C'est de l'utopie de croire que tout le monde va réussir à l'école. L'école ne peut pas répondre à toute la demande. Les gens qui sont à l'école sont là pour acquérir l'historique français, la langue française.

### **Service public**

Lutter contre le clientélisme, le consumérisme, commerciale.

Les parents n'arrivent pas à assumer leurs enfants, il manque des correspondants pour les aider aux devoirs.

Les parents doivent-ils s'immiscer dans l'autorité des enseignements.

### **Comment concilier liberté individuelle et autorité de l'institution ?**

Avant, l'instituteur était un adjutant maintenant c'est le contraire. Les enfants doivent comprendre qu'ils ont des droits et des devoirs.

Egalité des chances

On a les divers cursus, brevet en fin de 3e, diplôme,...

Système de mérite, on recrute suivant le diplôme, on forme non plus des citoyens mais des acteurs économiques.

### **Une plus grande prise en compte de l'utilité et des diplômes est-elle utile ?**

Le contenu des savoirs doit-il rester encyclopédique ? Le diplôme est-il encore nécessaire ?

Ce n'est qu'une étape pour poursuivre une vie active. Il permet une sélection.

Le certificat était une véritable institution, le diplôme est un peu une carotte, et aussi une motivation

### **Trois propositions :**

1/ L'école doit à la fois éduquer à la citoyenneté tout en renforçant les savoirs fondamentaux et la vie professionnelle

2/ Il faut renforcer l'autorité de l'enseignant qu'on déprécie actuellement

3/ Maintien du service public de l'enseignement dans le cadre du ministère de l'éducation

## **Question 4**

**Faut-il partager autrement l'éducation entre jeunesse et âge adulte et impliquer davantage le monde du travail ?**

1/ Sans augmenter la durée de scolarité obligatoire, il faudrait mettre en place des passerelles pour revenir plus facilement dans le système scolaire.

Il faut favoriser la reprise des études, la formation, même pouvoir choisir une autre orientation.  
ex : un ouvrier de 25 ans qui pourrait réintégrer une école pour faire un BAC PRO

2/ Il faut continuer à favoriser l'alternance surtout par les élèves en difficulté scolaire mais attention à ne pas trop spécialiser les CAP ou BAP ex : Technique d'hygiène en laboratoire, car trop spécialisé est plutôt fermeture au monde du travail. Attention aux dérives possibles, l'alternance ne doit pas être un fournisseur de main d'œuvre bon marché.

Il faut aussi revaloriser les métiers manuels qui se sont transformés et qui ne doivent pas être choisis par défaut  
ex : un plâtrier peintre à son compte a réussi sa carrière

3/ On peut proposer un apprentissage avant la fin de leur scolarité à des élèves jeunes, en difficulté au cours de leur formation initiale (avant 16 ans).

Pourquoi trop pousser au BAC à tout prix ?

Meilleure connaissance du monde du travail par des visites plus orientées pédagogiquement dès l'école primaire (atelier, entreprises industrielles...)

## Question 16

**Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves- ?**

*Quel doit être le rôle des parents à l'Ecole ?*

Penser à l'information des parents lors des réunions de rentrée

- comment on fonctionne ?
- ce qui se passe pendant le temps de la classe ?
- des parents bien informés avec qui l'on sait dialoguer sont nos collaborateurs, plutôt partenaires. Mais attention, il faut redéfinir les rôles, les parents ne doivent pas devenir des consommateurs d'école, c'est à dire se décharger de tout leur rôle d'éducateur.

*A l'école maternelle, il semble assez facile de travailler avec les parents mais comment faire en primaire ? Peut être répéter en début d'année que les parents peuvent être actifs dans l'école*

Devons nous être tout à la fois ?

- éducateur
- enseignant
- instructeur

Quel est le rôle des parents ?

- venir chercher l'information
- assumer leur rôle de parent (éduquer la politesse)
- leur rappeler que la pédagogie est le domaine réservé de l'équipe éducative

Rappeler le rôle essentiel de la communication

Comment faire prendre conscience aux parents que les valeurs fondamentales telles que le respect, éducation, politesse sont en voie de disparition ?

**Comment remédier au manque d'autonomie des enfants ?**

1/ Mettre en place une structure pour aider les familles en difficulté dès la petite enfance (indépendance de l'école)

Devoir des enseignants ?

- enseigner
- communiquer

2/ Mettre en place un cahier de vie dans les classes primaires (comme en maternelle) pour instaurer ou faciliter le contact, le dialogue entre parents/enfants, parents/enseignants.

3/ Créer dans les prochains programmes un espace de concertation avec les familles puisque l'accumulation constante de nouvelles matières (info, APER, LV, ne laisse plus de disponibilité pour les relations parents).

## Question 18

**Comment en matière d'éducation, définir et répartir les rôles et les responsabilités respectifs de l'Etat et des Collectivités territoriales ?**

Les municipalités n'ont pas toutes les mêmes moyens (locaux, informatique, intervenants, équipements sportifs, financement...). Elles ne peuvent pas déjà répondre à toutes les attentes de l'éducation nationale :

- informatique
- anglais
- piscine
- littérature cycle 3
- équipements sportifs
- manque de locaux
- problème d'hygiène parfois
- .....

Il ne faut surtout pas plus surcharger le budget des communes « pauvres »

L'Etat doit garder son rôle de garant de service public

L'éducation doit rester NATIONALE

## Question 13

**Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?**

1/ Il faudrait un enseignant supplémentaire pour 6 classes (ce serait mieux pour 4). Il ne faut pas oublier qu'en secteur rural, les élèves peuvent aussi avoir des difficultés. Les réseaux doivent être complets, ils ne le sont pas ! Cet enseignant aiderait pour les enfants en difficultés, mais aussi pour la détection des difficultés (prévention).

2/ Développer les classes à petit effectif partout et non pas seulement dans les ZEP. Réduire les effectifs par classe pour que l'enseignant puisse prendre en compte les élèves en difficulté et les aider plus efficacement

3/ Il faudrait que toutes les classes spécialisées aient un enseignant avec son diplôme, et pas des listes complémentaires ou des sortants IUFM.

## Question 22

**Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?**

1/ Développer la pratique accompagnée sur le terrain avec différents enseignants, niveaux (50% sur le terrain 50% en cours).

2/ Formation continue obligatoire (1 semaine par an) + 1 semaine d'observation par an dans une autre classe (ou sa propre classe).

3/ Enseignants en fin de carrière, et le désirant, les mettre sur des postes « en surnombre » dans les écoles, ce qui leur permettrait d'aider les enseignants de l'école.

## **PROBLEME AU QUOTIDIEN**

MERCI DE LIRE AVANT DE PASSER A « LA MACHINE A BROYER »

- Problème des classes surchargées (dans les cours à multi niveaux et autres)
- Problème de remplacement pour les congés maladie courts
- Suivi des enfants en difficulté : réseau d'aide insuffisant voire inexistant sur certaines écoles
- Aucun lien primaire / collègue
- Problème de disparités de budget entre les communes
  - Fournitures : entre 10€ et 100€
  - Intervenants musique, anglais ???
  - Financement des sorties scolaires (piscine car ??)
  - Equipement sportif en général
- Reconnaissance du travail : réunion hors temps scolaires
- Gérer, aider les enfants en difficulté : la différenciation est une belle idée. Quelle réalité dans les classes à + de 20 enfants ? Différenciation, oui quel suivi après ?
- Formation continue en régression
- Généraliser les décharges de directeur
- Lourdeur administrative, enquête lourde, PPAP

### **Après retour du travail des groupes, trois propositions ont été retenues :**

- Maintien du service public d'enseignement dans le cadre du Ministère de l'Education Nationale.
- Créer dans les prochains programmes un espace de concertation avec les familles puisque l'accumulation constante de nouvelles matières (informatique-APER-L.V.) ne laisse plus de disponibilité pour la relation parents-enseignants.
- Sans augmenter la durée de la scolarité obligatoire, il faudrait mettre en place des passerelles permettant un retour dans le système scolaire pour des jeunes qui, après un échec dans une expérience de vie active, désireraient le réintégrer, quitte à autoriser l'entrée en apprentissage avant la fin de la scolarité obligatoire.