

Synthèse finale, circonscription de Blainville sur l'eau, 54360

Les points évoqués suite à la présentation générale

- Constat de l'évolution des études post-bac =} 60% des étudiants échouent au Deug ! N'est-ce pas un constat d'échec quant à la volonté de vouloir amener 70% d'une classe d'âge au niveau du Bac ? C'est une accumulation des lacunes et non une réelle progression.
- Quelle est l'évolution des 31% n'accédant pas au niveau Bac ? On ne peut qu'émettre le souhait que leur cas soit examiné avec attention. La réponse est formulée sous forme de souhait « il est fortement souhaitable que les institutions réfléchissent à la prise en charge de ces élèves »
- On peut s'étonner de voir la disparité des moyens qu'il existe entre les différentes écoles supérieures (université et polytechnique par exemple). Une personne semble connaître les budgets alloués aux « grandes écoles » par rapport aux universités. Il fait le constat d'un « favoritisme délibéré » pour polytechnique par exemple.
- On peut parler d'un phénomène de massification de l'enseignant secondaire et premier cycle de supérieur. Cela entraîne un grand potentiel de futurs diplômés qui est peut-être au détriment d'une certaine efficacité.

Les points évoqués au moment de la synthèse finale

- Différentes expressions sont explicitées :
 - les moyens humains spécialisés = spécifiques
 - ouverture de l'école = sur la société
- Intervention d'un élu (maire de Fontenoy) pour rappeler son attachement aux valeurs de la famille (importance de la cellule familiale). Il faut revaloriser le rôle des parents en donnant un statut à la maman (métier de mère ou père au foyer « rémunérer »)
- Un DDEN fait remarquer à l'assemblée que l'école publique fait un travail remarquable et ne devait pas hésiter à valoriser toutes ses actions.

Réactions et commentaires après la présentation de l'avis du Haut Conseil.

Pourquoi vouloir favoriser le nombre d'élèves qui vont au BAC et au delà alors que l'on constate un manque dans la formation pratique ?

Beaucoup quittent le système.

- Décalage entre les questions et la réalité du terrain : les questions sont posées depuis Paris et n'ont rien à voir avec l'école rurale (pas mêmes conditions, pas même façon de travailler).
 - Rural = qualité de vie
 - Opposition au niveau des dotations en matériel entre rural et urbain (contesté) mais accès à d'autres savoirs en ville.
-
- Différentes expressions sont explicitées :
 - les moyens humains spécialisés = spécifiques
 - ouverture de l'école = sur la société

- Intervention d'un élu pour rappeler son attachement aux valeurs de la famille (importance de la cellule familiale). Il faut revaloriser le rôle des parents en donnant un statut à la maman (métier de mère ou père au foyer « rémunérer »)
- Un DDEN fait remarquer à l'assemblée que l'école publique fait un travail remarquable et ne devait pas hésiter à valoriser toutes ses actions.
- remarquable et ne devait pas hésiter à valoriser toutes ses actions.

Question n°8: **Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

- Trop de choses dans certains niveaux (CP) , beaucoup de savoirs supplémentaires : redonner la place aux savoirs fondamentaux.
- Changement du statut de l'enseignant dans la société : nécessité de redonner une autre image à l'école qui doit devenir centrale dans la société.
- Effectifs trop nombreux par classe
- Développer le goût de l'effort : pédagogie de projet bénéfique, surtout au cycle 1
- Besoin de ne pas dissocier l'école et la vie professionnelle
- Plus de personnel ressource dans chaque école
- Donner du sens aux apprentissages pour intéresser l'élève
- Un enseignant ouvert vers l'extérieur, faisant preuve d'originalité obtiendra semble-t-il une adhésion plus forte des élèves.
- Le groupe constate une certaine forme de démission des parents. La motivation prend ses racines à la maison, image donnée de l'école.
- Il existe un problème de concurrence entre l'école et la société de consommation.
- L'Education Nationale ne peut pas tout faire.
- Problèmes de formation
- Moyens en personnels adaptés en plus

Question n°12 : **Comment les parents et les partenaires extérieurs peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

- Améliorer la communication entre les enseignants et les parents ; mauvaise perception des enseignants vis à vis des parents.
- Se donner les moyens de réaliser des dépistages très tôt.
- Former les enseignants à la communication lors de la formation continue pour savoir comment réagir, échanger
- Nécessité de contact individualisé avec l'école plus fréquent, plus institutionnalisé avec les parents mais il faut améliorer le cadre afin de lutter contre les difficultés antérieures des parents vis-à-vis de l'école
- Lien existant avec le conseil d'école à renforcer par la tenue de réunion préparatoire
- Difficulté de rencontrer les parents difficiles
- Créer de nouveaux métiers autour de ce problème
- Respecter les rythmes d'apprentissage
- les parents ne semblent pas vraiment connaître le fonctionnement réel de l'école.
- Trop de dispersion dans les activités.
- Rééquilibrer le temps scolaire et le hors temps scolaire.
- Restaurer les filières qualifiantes professionnellement et plus informer les parents

Question n°15: Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Rééduquer » les parents : pour aider l'école il faut déjà travailler auprès des parents

- Problème du temps pour assurer les relations et le dialogue : pas d'espace institutionnel pour discuter (parents, élus, partenaires sociaux....)
- Ressources humaines insuffisantes
- Les enfants ne savent plus se positionner par rapport à l'adulte
- L'enfant qui a été mis au centre des apprentissages a peut être été trop mis en avant
- Manque de personnel surtout au collège.
- Les phénomènes de société marginalisent les enfants
- Les enfants mal orientés se valorisent par la violence et l'irrespect et ne sont pas motivés pour le travail scolaire.
- Les parents doivent reconnaître l'autorité de l'école et des enseignants.
- Le groupe insiste sur le fait que les enseignants se retrouvent bien souvent à devoir gérer trop de choses au détriment des activités scolaires.

Débat National : Baccarat

Samedi 13 décembre 2003

Groupe 1	Priorité 1	Plus de moyens humains opérationnels et financiers
	Priorité 2	Amélioration de la communication parents enseignants et partenaires extérieurs
	Priorité 3	Redéfinir les droits et les devoirs Revaloriser le respect
Groupe 2	Priorité 1	Le dialogue, respect mutuel (parents, enfants, enseignants)
	Priorité 2	Manque de moyens humains (Rased, aides-éducateurs) et disparité des moyens financiers.
	Priorité 3	Problème des rythmes (longueur de la journée, transports, devoirs ...) Journée de l'enfant calquée sur le rythme des parents
Groupe 3	Priorité 1	Renforcer le dialogue, la communication entre tous les partenaires (parents, enseignants, élèves, commune ...) avec un respect mutuel.
	Priorité 2	Donner des moyens humains et matériels
	Priorité 3	Respecter les rythmes en matière d'apprentissage (donner du temps à l'enfant...)
Groupe 4	Priorité 1	Utiliser les médias comme véhicule des valeurs fondamentales
	Priorité 2	Augmenter les moyens humains spécialisés et améliorer la formation des enseignants.
	Priorité 3	Responsabiliser les parents vis à vis de leurs enfants

CONCLUSION GENERALE

Priorités dégagées sur la circonscription de Blainville.	
Priorité 1	Donner plus de moyens humains et financiers
Priorité 2	Favoriser le dialogue mutuel et la définition du rôle de chacun (parents, enfants, enseignants)
Priorité 3	Définir et travailler la notion de respect entre tous les partenaires (parents, enfants, enseignants, élus...)