

Arrondissement :

Type de réunion: Réunion d'école publique

Discussion sur la présentation des données chiffrées du constat

La première partie de la réunion a consisté en une présentation de l'avis du "Haut conseil de l'évaluation de l'école" concernant le rapport d'experts, ceci afin de situer le débat dans sa chronologique et d'apporter quelques éléments qualitatifs et quantitatifs permettant d'éclairer les échanges.

Parmi les différents thèmes explorés par cet avis, l'intérêt s'est porté sur tout ce qui concernait la scolarité obligatoire et les problèmes de la maîtrise de la langue.

La seule interrogation suscitée par cet exposé a été relative à l'évolution des données numériques: Les difficultés dans le domaine de la lecture vont-elles croissantes? Les outils d'évaluation sont-ils toujours les mêmes?

08 - Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves?

Parents et enseignants ont débattu autour de quelques idées concernant ce premier thème:

- La motivation des élèves est étroitement liée à celle des adultes qui les entourent (parents et enseignants). Il est nécessaire que ceux-ci renvoient un regard positif sur leur scolarité:

- en donnant du sens au métier d'élève
- en justifiant les efforts que les apprentissages imposent
- en valorisant les réussites

- Une école motivante c'est aussi une école qui propose des entrées et des supports variés, qui soutient les plus fragiles et les plus en difficultés dans la construction des apprentissages, qui pratique une pédagogie de l'encouragement.

- Le référent unique, à l'école primaire, apparaît à tous comme un élément important, générateur de repères sécurisants, de quiétude pour les élèves, même si les échanges de service et les décloisonnements apportent, au travers de l'intérêt et des compétences de l'adulte pour la discipline, de l'intérêt pour l'enseigné.

- Si tous conviennent que la motivation des enseignants est un facteur déterminant, celle-ci doit être entretenue tant par une réelle considération de l'action entreprise que par la mise en place d'une formation initiale et continue qui prennent en compte, entre autres, l'apparition de disciplines et de domaines d'activités nouveaux. Par ailleurs, les conditions matérielles doivent être compatibles avec les missions que l'institution assigne à l'école (effectifs, Réseau d'aide, etc...)

- Il semble aussi important de mettre en place une communication régulière entre l'école et les parents afin que les objectifs et les démarches des enseignants soient le plus lisibles possible.

12 - Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves?

L'école n'est pas seule à intervenir dans l'éducation des enfants. Elle agit en co-éducation avec les familles, les organismes périscolaires, les associations au sein desquelles les enfants pratiquent des activités, les médias, etc...

Dans ce contexte, elle se doit d'améliorer sa lisibilité pour des parents qui, eux-mêmes sont de plus en plus accaparés par des tâches diverses.

Pour ce faire les initiatives doivent être multipliées et diversifiées (accueil, réunions collectives et individuelles à la mesure des besoins, explications et explicitations des démarches et des méthodes, aide méthodologique, signaux d'alerte si besoin...).

Les parents doivent, de leur côté, relayer le travail fait à l'école, dans le cadre des textes officiels (pas de travail écrit à la maison), en particulier s'intéresser à la journée de l'enfant, à ses réussites, à ses difficultés et, éventuellement, eux aussi, donner l'alerte si un problème semble se présenter.

Afin de gagner en lisibilité, l'école doit essayer d'améliorer sa cohérence interne, apporter le plus d'harmonisation possible entre les discours et les exigences des enseignants, tant pour les élèves que pour leurs parents.

Dans tous les cas, qu'il y ait ou non problème et quel que soit le niveau de classe, il est primordial de construire une relation basée sur la confiance et l'écoute réciproques, dans l'intérêt des enfants.

21 - Faut-il redéfinir les métiers de l'école?

Les missions de plus en plus nombreuses de l'école nécessitent d'accompagner les enseignants dans des tâches de plus en plus complexes. Ceci nécessite une réelle reconnaissance institutionnelle et une formation adaptée aux enjeux.

L'accompagnement des élèves en difficulté souffre d'un manque criant de moyens humains, les RASED ne peuvent couvrir, malgré la bonne volonté de chacun, les besoins qui se font jour dans toutes les écoles et à tous les niveaux d'enseignement.

Parallèlement, il semble nécessaire d'accompagner les parents (surtout si ceux-ci sont démunis) dans la démarche de prise en charge, que celle-ci soit interne à l'école ou dispensée à l'extérieur.

Diriger une école s'avère de plus en plus difficile. Les tâches se multiplient, la fonction d'enseignant doit être menée en parallèle; il est difficile pour les partenaires de trouver à ce métier une lisibilité sociale claire. Les directeurs ont le sentiment de ne pouvoir réussir ni leur mission d'enseignant, ni celle de directeur. Ils le font dans des conditions matérielles qu'il est urgent d'améliorer (temps de décharge, salaire, reconnaissance administrative).

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 sujet n° 08 - Afin de donner sens, intérêt et efficacité aux apprentissages, il convient de favoriser tout ce qui rend le métier d'élève plus motivant: des effectifs réduits, des pratiques pédagogiques diverses et variées, un regard positif sur les productions et sur l'investissement de tous, enfants et adultes.

2 sujet n° 12 – Institutionnaliser un dialogue régulier entre l'école et les familles:

- par un temps reconnu et intégré aux missions de l'enseignant
- par des modalités de rencontres et d'information diversifiées en fonction du contexte
- par la reconnaissance de l'Education Nationale et des collectivités territoriales

3 sujet n° 21 – Nécessité d'une reconnaissance institutionnelle des nouvelles missions du métier d'enseignant, en terme de temps et redéfinition du métier de directeur d'école dans une perspective de lisibilité sociale.