

05. Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Constats :

Formation initiale insuffisante

Lecture au CP : à revoir

Les méthodes de lecture au CP sont bonnes

Le niveau d'exigence en français est moins bon aujourd'hui, autrefois on faisait plus de vraies dictées

Pas de devoirs à la maison

Devoirs interdits, 6h en classe, ça suffit

Les devoirs créent une inégalité entre les enfants en fonction de la disponibilité des parents

On parle de pédagogie différenciée, or les enfants ont tous les mêmes devoirs

L'école n'a pas conscience de l'importance de l'informatique

En 6^{ème}, les enfants ne savent pas rédiger

Pas de suivi au collège de ce qu'a appris au niveau des langues un élève à l'école

Est-ce vraiment à l'école d'éduquer au respect ?

Ce sont les parents qui ne respectent pas l'école (horaires, stationnement)

Dire bonjour et merci, ça commence à la maison

Fossé entre parents et enseignants : les parents sont trop vite chassés de l'école élémentaire

Les maîtres sont à la disposition des parents, les portes de l'école sont ouvertes

Les parents ne sont pas exclus de l'école (conseil d'école, associations de parents, rendez-vous...)

Le français est parfois une langue étrangère

Les parents ne remettent pas en cause la qualité des enseignants

Le travail des enseignants n'est jamais fini et on n'en est jamais satisfait

Propositions :

Porter à 18 ans la scolarité obligatoire

Contrôle continu mieux que l'orientation précoce

Consolider le travail de classe à la maison

L'enseignant doit mettre en place dans sa classe des conditions pour que les élèves le respectent

Parents et enseignants doivent se compléter pour l'éducation au respect.

Demande de cohérence entre le collège et l'école dans l'entraînement aux devoirs.

L'aide aux devoirs doit rendre les enfants autonomes

L'apprentissage des langues à l'école est nécessaire

Il faut apprendre le langage préalablement à l'apprentissage de la lecture

13. Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Constats :

Les enfants restent trop longtemps sans maîtriser les codes de lecture, contrairement à il y a 15 ou 20 ans

La proportion d'enfants en difficulté n'a pas changé

On ne se préoccupe pas suffisamment des enfants qui ont de petites difficultés moins voyantes

On ne se préoccupe pas suffisamment des enfants qui sont nés en fin d'année

On ne se préoccupe pas suffisamment des enfants précoces

Diminution importante des moyens humains pour aider les enfants en difficulté (RASED, Psychologues...)

La qualité de la formation est en danger

L'école n'est pas seulement faite pour apprendre mais aussi pour vivre ensemble (fraternité, coopération)

Le prédélinquant n'existe pas, il n'y a pas de prédéterminisme

Des sortants IUFM sont trop souvent nommés sur des postes difficiles

Les enseignants ne sont pas assez formés pour détecter assez tôt les difficultés des enfants dès le plus jeune âge

L'élève en difficulté n'est pas forcément un danger social

Tous les enfants en difficulté ne trouvent pas toujours de structure adéquate

Accueillir des enfants à handicap spécifique (autistes...) demande aux enseignants des qualités particulières et nécessiterait une formation adaptée

Les parents n'acceptent pas facilement que leur enfant soit orienté en classe spécialisée

Propositions :

Former les enseignants à la détection précoce des difficultés chez les enfants

Ne pas attendre le CP pour détecter les problèmes

Augmenter les moyens humains pour une meilleure couverture géographique

Considérer l'enfant dans sa globalité

21. Faut-il redéfinir les métiers de l'École ?

Constats :

Pour une crèche, il faut un adulte pour 7 enfants, alors que la moyenne nationale pour une classe maternelle est de 25,4

Les directeurs n'ont pas assez de temps, les charges administratives augmentent

On peut arriver à 60 heures par semaine (écoute des parents, des élèves, des collègues, de la mairie, de l'administration)

C'est être aussi assistante sociale, infirmière...

Importance du travail en équipe

Les directeurs, par rapport à leurs collègues, ont simplement accepté une mission supplémentaire et ne souhaitent pas de pouvoir hiérarchique

Une maîtresse de maternelle a autant d'importance qu'un prof de collège ou de lycée

Un parent dit que ces questions ne concernent pas les parents

Salaires au mérite = «lèche-bottes»

Pourquoi les enseignants d'autrefois étaient-ils tristes de partir en retraite, et aujourd'hui sont-ils ravis ?

Propositions :

Permettre à tous les directeurs d'avoir une décharge

Dégager du temps pour faciliter le travail en équipe

Augmenter le nombre de médecins scolaires

A l'IUFM, prévoir une formation pour l'école maternelle

Le directeur doit être chef et animateur d'équipe, pas une autorité hiérarchique

Avant de créer de nouveaux métiers pour l'école, il faudrait déjà ne pas en supprimer

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Amélioration de la formation des enseignants, en particulier pour :

- la prise en compte des enfants en difficulté
- le travail en équipe
- la communication avec tous les partenaires de l'école, surtout les parents

2 Du temps pour le travail en équipe et pour les charges de direction

3 Augmenter la réussite de l'élève dans la maîtrise de la langue et meilleure prise en compte des langues étrangères et de l'informatique.