

En introduction, certains participants se demandent si toutes les conditions sont bien réunies pour un vrai grand débat qui réunirait tous les citoyens intéressés, y compris ceux qui n'ont pas d'enfants scolarisés.

Quelles sont les valeurs de l'école ?

Les valeurs de l'école républicaine sont celles de la République : liberté, égalité, solidarité.

. Liberté : l'école doit favoriser l'émancipation des individus et c'est en imposant l'autorité universelle des savoirs qu'elle peut permettre cette émancipation et en respectant la liberté de conscience et de pensée.

. Egalité : l'école accueille tous les enfants, quelles que soient leurs origines dans le respect de la laïcité.

. Solidarité

Le problème se pose de savoir si parents et enseignants ont les mêmes priorités et s'ils partagent les mêmes valeurs. Il y a une rupture entre certains parents et l'école et il est nécessaire de renouer le dialogue avec ces parents. Il faut rétablir la confiance de ces parents envers les enseignants.

L'école n'est plus un lieu protégé (« intrusion du social ») : il y a un vrai décalage entre la mission d'enseigner et l'environnement de l'élève. Il est nécessaire de partir du vécu de l'élève, de son quotidien pour le faire accéder au savoir. Mais jusqu'à quel point est ce possible et souhaitable ?

Il faut adapter les besoins de qualification à la population et à sa diversité. L'action éducative ne doit pas s'enfermer dans une réalité uniquement comptable mais doit être efficace. Ce qui nous amène au deuxième point.

Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

L'objectif est la réussite des élèves.

Mais elle doit favoriser la réussite de chacun et non la réussite individuelle

L'école doit permettre l'acquisition de savoir conceptuels et pratiques et doit donner aux élèves les moyens d'intégrer les connaissances et de les enrichir.

Le collège unique est-il le lieu idéal pour cela. Il fait cohabiter des élèves qui ont des objectifs différents d'où une certaine confusion. Le collège est-il la continuation de l'école élémentaire ou prépare-t-il au lycée ? quelle doit être sa mission ? les deux sont-elles conciliables ? Certains élèves vivent le collège comme un échec.

Comment faire dans une classe pour que les uns puissent continuer à progresser et les autres, en difficulté forte, combler leurs lacunes ?

Pour les élèves en échec, les exigences des programmes sont trop importantes. Mais faut-il pour autant baisser les exigences, ce qui, au final, défavoriserait les meilleurs ? Mais il faut se mettre d'accord sur des acquisitions minima que chaque enfant doit avoir à la fin de chaque étape de la scolarité.

Le collège doit reconnaître la différence de chacun et, pour cela, il est nécessaire de différencier les voies de réussite en ayant le souci de la qualité, quelque soit la voie choisie

Il est nécessaire de mettre en place une véritable remédiation pour les plus faibles, ce qui demande des moyens financiers.

Il est nécessaire de décloisonner pour que les compétences acquises dans une discipline servent dans les autres.

Mais pour l'un comme pour l'autre il est nécessaire de former les enseignants. Et de leur permettre de se concerter.

Il est nécessaire de faire un bilan de ce qui a été fait : l'éducation n'est pas une marchandise mais sa gestion doit être rigoureuse.

La diversité de niveau scolaire est liée à la diversité de niveau culturel et social.

Les exigences des programmes sont trop importantes pour les élèves en difficulté. Le collège doit préparer à la vie et pas seulement au lycée

Ne peut-on impliquer les bons élèves dans l'aide aux élèves en difficulté ?

Il est nécessaire d'utiliser la pédagogie différenciée pour prendre en compte la diversité de niveau des élèves.