

ARRONDISSEMENT D'AUBUSSON

Réunion de collège public

13) Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

- Des dispositifs existent (SEGPA, etc...) mais ils sont souvent trop éloignés pour les familles en zone rurale : demande de structure « spéciale » au niveau de chaque collège ou intervention de « spécialistes » pour aider les élèves en grande difficulté.
- Il faudrait rechercher les raisons de l'échec (d'ordre familial, social ? ...)
- Problème des méthodes utilisées par l'enseignant qui peuvent engendrer un manque d'intérêt des élèves [peut-être faudrait-il intégrer les intérêts de l'enfant (audiovisuel, jeux, etc...) ?].

Mais est-ce à l'Ecole à s'adapter aux élèves ?

- Il faudrait une plus grande considération de l'école de la part des Parents afin qu'ils puissent la transmettre aux enfants.
- Les différentes activités faites au primaire ne sont-elles pas de trop ?
- Il faut prendre les difficultés suffisamment tôt.
- Il faut privilégier les apprentissages fondamentaux pour lesquels il faut agir fortement à l'école primaire : développer les connaissances de base (français, math) et apprendre les méthodes.
- Remise en cause du collège unique, à partir de la fin de la classe de 5ème, on pourrait peut-être s'intéresser à un métier par l'intermédiaire de classes pratiques comme l'était les CPPN, CPA.

Conclusion : il faut agir fortement à l'Ecole Primaire, y créer des cycles plus longs pour certains et y développer les connaissances de base (math et français)

1) Quelles sont les valeurs de l'Ecole Républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

- Il faudrait déjà se mettre d'accord sur le mot « ostentatoire ». On doit être neutre dans une Ecole laïque ; il faut inculquer davantage la notion des droits et des devoirs à l'école. On doit respecter les règles de l'Ecole Républicaine ; il faut créer des lieux d'accueil pour les différentes religions.
- Il n'est pas souhaitable de faire rentrer l'entreprise trop tôt dans l'Ecole et il faut le faire avec des limites. C'est l'Ecole qui doit aller vers l'entreprise. L'entreprise doit avoir un rôle de formateur et ce n'est pas à elle à rémunérer les apprentis.

Conclusion : La laïcité de l'école, sous aucune forme, ne doit être remise en cause.

12) Comment les parents et les partenaires extérieurs à l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Deux interrogations sont nées :

- qu'est-ce la REUSSITE scolaire d'un élève ?
- les Parents donnent-ils toujours aux enfants une bonne idée de l'Ecole ? (les parents doivent contribuer au respect du règlement défini par l'Ecole).

5) Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

A l'école primaire : un retour aux apprentissages fondamentaux s'impose :
- lecture, compréhension écrite et orale, expression orale.

En fin de collège :
- savoir prendre des notes.
- pouvoir porter un jugement, développer son sens critique.

Les élèves devraient écrire davantage, mais est-ce compatible avec des programmes qui sont trop ambitieux ?

Les matières culturelles et artistiques ne doivent pas être remises en cause, elles participent à la formation de l'élève.

Comment valider les connaissances ?

Quand ? : à la fin du CM2 et à la fin de la 3^{ème}

Comment ? : selon un examen donnant le droit de passer dans la classe supérieure selon les modalités du brevet actuel qui prend en compte le contrôle continu. Le conseil de classe en fin de 3^{ème} donnera un avis quand à l'obtention du diplôme.

TROIS PRIORITES POUR L'ECOLE

1. Il faut agir fortement à l'Ecole Primaire en privilégiant les apprentissages fondamentaux.
2. La laïcité de l'école ne doit pas être remise en cause.
3. Validation nécessaire des connaissances en fin de CM2 et de 3^{ème} sous la forme d'un examen pour pouvoir poursuivre la scolarité avec des programmes moins ambitieux au collège.