

## Deuxième session Mercredi 3 Décembre 2003

Sujet N°4(Fiche N°15) :

Une présentation de **l'état de l'Ecole** est faite à titre d'introduction.

Comment lutter contre la violence et les incivilités ?

Il apparaît une différence de fréquence entre la violence et les incivilités :ces dernières sont relativement fréquentes à l'encontre des enseignants et des élèves entre eux,les actes de violence sont beaucoup plus ponctuels et se manifestent par des explosions violentes.Ce sont toujours les mêmes mais ils entraînent les autres.Il faut l'aide des des parents qui ne doivent pas systématiquement contester les punitions et les sanctions.

Les bons élèves sont souvent pénalisés et s'enferment dans la « loi du silence »

Parler vulgairement s'est s'affranchir de la norme.

Une élève suggère de faire plus de prévention en valorisant les diplômés qui sont à l'origine de presque toute promotion sociale.

Sont évoqués également les problèmes de déshumanisation du Collège,la montée de la violence chez les filles,les insultes sexistes.

Un parent soulève le problème rencontré dans certaines entreprises où règne le culte de l'argent ,de la performance,de la compétition et de l'individualisme.

Enfin est soulevé le problème des média qui prêchent la violence (notamment certaines radios)

## Deuxième session Mercredi 3 Décembre 2003

Sujet N°5(Fiche N°6) :

Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

En fait c'est un débat sur le Collège unique qui s'ouvre :l'enseignement général est important donc il faut « y passer » ;les options offrent des choix :il faudrait élargir ce choix.

Il y a un gros travail d'information pour aider au choix et à l'orientation à faire.

Il est proposé de développer l'**alternance** pour remotiver et faire découvrir le monde de l'entreprise.L'alternance est peut être une solution car la réalité du monde du travail incite parfois les gens à reprendre des études.

Partant du constat que pour être heureux il faut être en situation de réussite donc l'essentiel est d'être là où on peut être bien.

Il faut donc rendre le dispositif plus perméable pour permettre des changements d'itinéraire.

## Deuxième session Mercredi 3 Décembre 2003

Sujet N°6(Fiche N°13) :

Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Un professeur suggère que dans l'horaire des élèves en difficulté soient instituées des plages horaires où les élèves seraient encadrés pour leur travail.

Un parent et un élève proposent que soit mis en place un tutorat élève-élève qui entraînerait la solidarité,l'entr'aide.

Un autre professeur prône le travail enéquipes au sein de la classe.

Les enseignants sont unanimes à reconnaître que les classes de niveau sont ingérables et que les classes hétérogènes sont plus stimulantes.

Une conclusion est proposée par une élève qui propose qu'il y ait plus de débats et que l'on fasse plus d'éducation civique.

**A aucun moment le collège unique n'été mis en cause :il apparaît simplement qu'il y lieu d'apporter des aménagements(enrichir l'éventail des options,encadrer plus efficacement les élèves en difficulté et faire de l'éducation civique une priorité nationale)**