

SYNTHESE

Discussion sur le constat :

Pas suffisamment significative et constructive pour être relatée ici.

05 – Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Mots clés : programmes – langues étrangères

Points d'accord :

- les programmes sont trop vastes, trop lourds, trop pointus
- les programmes du primaire et du collège sont repris systématiquement
- difficultés d'apprentissage d'une deuxième langue alors que la première langue n'est pas suffisamment maîtrisée
- aberration qui consiste à multiplier les matières alors que le français n'est pas acquis.

Propositions :

- dégager deux matières de base d'où découleront toutes les autres
- le français doit s'acquérir dans toutes les matières : une concertation réelle est nécessaire entre les professeurs de chaque matière
- au primaire, utiliser le support de l'histoire locale pour pouvoir aborder au collège les sujets de façon plus générale : cette possibilité existe dans beaucoup de matières (français, histoire et géographie, sciences et vie de la terre, éducation civique ...)
- création de postes de professeurs « surnuméraires » capables d'assurer au pied levé l'absence d'un professeur et l'assistance aux élèves en difficulté
- travail en modules et en petits effectifs.

08 – Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Mots clés : effectif – matière – évaluation

Points d'accord :

- élèves démobilisés lorsque les programmes sont trop chargés
- effectifs par classes trop nombreux. Au niveau du collège local : absence de C. P. E. et règlement intérieur pas appliqué
- l'attitude de l'adolescent dépend aussi de la personnalité du professeur et de son engagement
- compétences des élèves
- évaluation : travail trop évaluatif ; doit-on encore évaluer systématiquement au risque de toujours démobiliser le « mauvais élève » ?
- ne pas oublier les moyens et les bons élèves qui sont très nombreux
- pression des notes qui génère l'exclusion.

Propositions :

- valorisation des élèves manuels : leur donner d'autres axes d'intérêt
- proposer autre chose que les mathématiques comme référence obligée : évaluation mieux quantifiable, langage commun à tous les niveaux sociaux
- application stricte du règlement intérieur du collège
- varier les objectifs et les voies d'accès à d'autres structures (surtout en 4^e et 3^e : âge délicat)
- nécessité d'une équipe soudée autour d'une administration à l'écoute
- personnaliser l'enseignement, le rendre attractif (pas uniquement par le multimédia)
- conserver absolument la relation pédagogique vivante, hors cours magistral
- harmoniser par matières et par années les programmes d'enseignement
- évaluer à plus long terme (mais cette méthode pénaliserait les élèves qui travaillent régulièrement et stressent le moment venu)
- ne pas systématiquement associer « aimer » et « travailler » : on doit quelquefois travailler sans aimer
- inventer un collège où les moyens et les bons élèves se retrouvent, où on leur donne les moyens de leurs ambitions (sinon, départ en privé).

12 – Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Mots clés : éducation des enfants – partenariat – associations – périscolaire

Points d'accord :

- au collège, il y a une rupture. Les parents n'osent pas venir au collège
- le carnet de liaison ne joue plus son rôle
- les réunions parents-professeurs ne sont pas suffisamment efficaces
- il y a une méconnaissance du travail fait par les associations locales, des partenariats possibles.

Propositions :

- ouvrir le collège aux parents sous la forme d'échanges conviviaux hors institution : organiser des rencontres parents-professeurs, hors des cadres de l'institution, des formules « petits déjeuners – débats » informels. Inclure dans ces rencontres, des interventions ponctuelles des réseaux sociaux et associatifs
- transférer à d'autres (associations, adultes relais ...) la charge éducative et l'aide aux élèves en difficulté tout en impliquant leurs parents
- « invention » d'un nouveau type de personnels pour remplir ces fonctions de relais, de tutorat : les associations (périscolaire, Contrats Locaux d'Accompagnement Scolaire)
- parallèlement : donner également des moyens aux Associations qui oeuvrent dans ce sens (en personnels, en subventions).

Remarques complémentaires sur le débat :

Ces remarques ont été soulevées globalement, lors des différents échanges, quel que soit le sujet abordé.

- le collège unique n'offre pas les perspectives idéales d'enseignement et repose sur une structure monolithique
- il faudrait penser des passerelles et des facilités vers d'autres filières, multiplier les enseignements pratiques tout en réduisant le nombre d'élèves par classe
- le système idéalisé n'existe plus, même si la notion de service public reste de mise, à disposition de tous.

Trois priorités pour l'Ecole :

- 1 – donner le maximum de moyens en personnels
- 2 – composer avec l'environnement social
- 3 – affiner les méthodes pédagogiques (décloisonnement, transversalité).