

# SYNTHESE

Arrondissement :

Type de réunion : Réunion du collège public Denys Puech 12130 St Geniez d'Olt

n° RNE : 0120028r

Dans l'ensemble : plus de questions soulevées et de craintes que de propositions véritables.

Si l'on peut, sans trop de difficultés se mettre d'accord sur ce qu'il conviendrait d'obtenir au terme de chaque « étape éducative », il est, en revanche, bien problématique de trouver les solutions adaptées.

## **08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

Après avoir défini « pédagogie » différenciée et avoir distingué « pédagogie et didactique » les mots clés des réflexions furent « le désir d'apprendre » ; « les efforts dans l'apprentissage » et « l'acquisition de l'autonomie ».

Les solutions sont diverses, à l'image sans doute des « enseignants » et des « enseignés ».

Un professeur propose un enseignement par « unités de valeurs » comme en fait ce qui, peut-être, en donnant un choix, lèverait les blocages et donnerait le désir d'apprendre.

Qu'en serait-il alors des « bases dites fondamentales » si l'élève a le droit de ne pas s'en soucier ? Des grands pans du savoir à acquérir ne passeraient-ils pas à la trappe ? Un collégien a-t-il la maturité pour juger de ce qui est « bon » pour lui ?

... et qu'appelle-t-on « autonomie » ? Vaste sujet qui, à lui seul mériterait un débat et suscite bien des divergences.

Les parents sont d'accord sur le fait que la pédagogie est « l'affaire du professeur » et qu'ils ne peuvent s'y « insérer ».

## **18 Comment en matière d'éducation définir et répartir les rôles et les responsabilités respectifs de l'Etat et des collectivités territoriales :**

Ici s'alignent surtout une liste de craintes car les projets en cours ne semblent pas clairement définis.

Points positifs :

- La gestion du bâti s'avère être une réussite.

Points négatifs :

- Méconnaissance du dispositif et des propositions précises.
- Peur sur l'évolution du statut des personnels.
- Crainte sur les modes de recrutement des personnels.
- Crainte sur les modes d'affectation des agents et personnels.
- Risque de privatisation et de sous-traitance des secteurs de service voire plus.
- Craintes à propos des inégalités entre diverses régions et, éventuellement des surcoûts à supporter par les citoyens.
- Dans notre petit établissement les personnels ATOS ont un rôle éducatif, un rôle humain non négligeable. Leur stabilité dans le poste leur permet une bonne connaissance des enfants qui savent les solliciter. Qu'en sera-t-il après la décentralisation ?
- Quel avenir nous est réservé si des équipes mobiles sont mises en place ?
- Par le biais des subventions, les élus peuvent faire leur entrée dans les projets pédagogiques : n'y a-t-il pas danger ?
- Trop de flou dans les statuts et dans la hiérarchie.

Les souhaits :

- Un éclaircissement de la situation. Un débat long et non pas précipité.
- Il semble nécessaire de mettre en place une carte des formations plus égalitaire, qui donne à l'enfant le droit (et donc les possibilités) de choisir, la formation qui lui convient dans un établissement public proche.

## **05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?**

La plupart semble s'accorder sur la nécessité, à l'entrée en 6<sup>e</sup>, de savoir « lire, écrire et compter » et donner un sens à ce qu'on lit ou écrit.

Deux questions cruciales se posent : celle des redoublements (bénéfiques ou non ?) et celle de l'enseignement des langues étrangères en primaire.

En ce qui concerne le collège, ne peut-on envisager des parcours « différents » pour les élèves en difficultés ; comment ne pas les laisser sur la touche sans nuire à ceux qui « avancent » plus vite ?

Les parents relèvent qu'une nécessaire confiance doit s'établir entre parents et enseignants en ce qui concerne les diagnostics de réussite et d'orientation.

On relève aussi le manque de structures et d'enseignants pour accueillir ceux qui « peinent » ; les tutorats et soutiens divers et variés sont trop souvent affaire de bonne volonté des équipes.

Les maîtres ne disposent pas de tous les paramètres qui conduisent à l'échec scolaire et, les manques d'assistantes sociales, d'infirmières et de psychologues se font cruellement sentir (isolement géographique des établissements).

## **12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

Beaucoup d'obstacles relevés dans ce domaine.

- Peut-on, à l'école, avoir une influence sur ce que « vit ou fait » l'enfant dans sa famille ?
- L'école n'est-elle vraiment qu'une garderie pour quelques parents ?
- Sans doute conviendrait-il de définir ce que chacun entend par « réussite » à l'école et dans la vie.
- Le flot d'informations reçues par le biais du « petit écran » change la donne.
- Comment sortir de la « passivité » télévisuelle et mettre en place un système de valeurs en faisant appel à l'esprit critique des uns et des autres.
- Faudrait-il « guider », « épauler » les parents ?