Arrondissement : Grasse

Type de réunion : Réunion de collège public
Mercredi 10 Décembre 2003 de 9h à 12h

Collège Romée de Villeneuve
Allée René Cassin
06270 Villeneuve-Loubet

06. Comment l'École doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

- Il existe plusieurs sortes de diversité : sociale, culturelle, intellectuelle, éducative …
- Des solutions ont déjà été trouvées dans le passé (exemples : SEGPA, classes technologiques …) mais stigmatisation (ghettos)
- A travers toutes les diversités, peut-on trouver des lieux d'acceuil sans créer de « fourre tout » ou de « ghettos » ?
- Nécessité d'un dépistage précoce des difficultés des élèves (moyens dans le primaire)
- Nécessité de moyens pour « éclaircir » et revoir leur utilisation
- Il faut sortir les enfants du cadre traditionnel
- Il faut donner des moyens aux familles (études surveillées etc…) au lieu de soupoudrer les moyens : recentrer les fonds sociaux, le matériel scolaire à la disposition des établissements.

Donc :

- Plusieurs diversités à gérer (constat, repérage)
- Moyens dans le primaire
- Utiliser les moyens en redéfinissant les rythmes scolaires et les aides (optimiser les moyens et les structures)

08. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- Cohérence nécessaire entre les différents partenaires
- Charte de qualité : entente entre l'école, les élèves, la société, les parents
- Les élèves travaillent-ils « trop » ou « pas assez » ? (cela dépend de la motivation)
- Comment développer leur curiosité et comment les faire travailler avec envie ? (ex : IDD)
- Nécessité d'un « pacte commun » et donc d'un « pacte d'adhésion »

Donc :

- Ethique et philosophie de l'école :
  - Crédibilité de l'école (discours homogène)
  - Sérieux et justesse dans le traitement des élèves entraînent la clarté des relations
- Techniquement :
  - La « volonté » est à la portée de tout le monde
  - Les nouvelles technologies doivent être utilisées
  - Il faut désacraliser le note (tout en encourageant le travail des élèves)

- Débat autour de l'apprentissage après le 5ème
- Rappel : Il faut revaloriser les métiers manuels
- Si choix trop tôt, peut-on être sûr que l'enfant a « bien choisi » ?
- En envoyant les élèves trop tôt en apprentissage, l'Education Nationale se défausse en placant précocement les élèves dans le monde du travail

13. Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

- Le débat sur ce sujet rejoint les réflexions soulevées par les sujets N°6 et N°8

- Rappel des structures existantes pour les élèves en « grande difficulté » : enseignement spécialisé et structures « très spécialisées » qui ont leur efficacité mais le problème de ghettoisation demeure, problème d'intégration dans le circuit classique.

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : Grasse

Type de réunion : Réunion de collège public
Samedi 13 Décembre 2003 de 9h à 12h

Collège Romée de Villeneuve
Allée René Cassin
06270 Villeneuve-Loubet

05. Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

15. Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Ces 2 sujets ont été traités en parallèle, voici les questions qui ont été soulevées :

- Quel citoyen voulons-nous pour demain ?
- Un élève sortant du collège est-il préparé à aller au lycée ?
- Problème de « voie royale » (les études longues) y compris dans la tête des enseignants
- Problème de l'hégémonie des mathématiques et des matières scientifiques en générale
- Echanges entre les participants sur les différents systèmes éducatifs (ex : Italie…), sur les programmes …
- On rappelle que l'école permet d'acquérir des compétences et de découvrir ses propres compétences (car les enfants peuvent ignorer qu'ils ont certaines compétences !)
- Rappel : les programmes sont ***bons***
- Nécessité d'une adhésion des parents : valeurs communes avec l'école

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 **Associer dès le début et tout au long de la scolarité à l'école, au collège et au lycée, enseignants, orthophonistes, assistants sociaux, psychologues …, pour dépister et remédier aux difficultés des élèves : l'enseigant ne peut pas et ne doit pas *tout* faire.**

2 **A tous les niveaux, pour motiver et faire travailler efficacement les élèves, concrétiser la cohérence nécessaire entre parents et enseignants, en construisant à tous les niveaux une charte d'engagement définissant droits et savoir de chacun et valeurs communes nécessaires au bon fonctionnement du système éducatif.**

3 **Afin de prendre en compte la diversité des élèves et d'éviter les abandons de scolarité des élèves en difficultés, diversifier les pratiques pédagogiques, différencier les processus d'évaluation, utiliser les nouvelles techniques de l'informatique pédagogique et l'alternance avec le monde du travail, sous le contrôle de l'éducation nationale.**