

Arrondissement :

Toulouse

Type de réunion :

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat

Constat de la difficulté pour de nombreux élèves :

- ennui des élèves,
- manque de concentration, de motivation, de sens de l'effort,
- dispersion, manque d'anticipation par manque de sens donné à l'école,
- non réussite de l'apprentissage de la lecture (mise en cause de la méthode globale)
- classes trop hétérogènes et surtout trop chargées.

Quelle différence entre éducation et instruction ?

Les valeurs républicaines ont-elles toujours cours ?

- sont-elles enseignées ?

Principales valeurs mises en avant :

- réciprocité du respect,
- gratuité,
- égalité des chances, mixité sociale, alors que l'on constate l'inégalité de moyens rural / urbain ou selon les quartiers.

Manque de motivation de certains enseignants.

Manque de moyens de remplacement.

Solitude de l'enseignant

- alors qu'il est de plus en plus difficile d'enseigner.

Quel est le rôle du maître par rapport aux évolutions de la société, du marché du travail ?

La formation des maîtres ne doit pas conduire à l'uniformisation des maîtres.

La formation des maîtres ne met pas suffisamment l'accent sur le volet pratique.

Les classes les plus difficiles sont tenues par les maîtres les moins formés, les plus jeunes.

01- Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

Le débat fait ressortir les valeurs républicaines auxquelles tiennent les participants :

- égalité des chances, ne pas pénaliser le rural,
- mixité sociale,
- gratuité,
- solidarité, tolérance, apprentissage de la différence perçue comme une richesse et non comme un handicap,

Besoins de garde-fous, de rappels pour ne pas oublier ces valeurs.

Le respect nécessite la confiance

- Maîtres Parents,
- Maîtres Élèves.

Comment restaurer une confiance autour des valeurs communes ?

08- Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

L'école doit-elle

- faire faire des gammes (ex le pianiste) même si l'élève n'en comprend pas forcément le sens ?

L'école ne peut-elle le faire qu'en donnant du sens aux apprentissages, en permettant à l'enfant de développer son désir ou du plaisir et d'être ainsi acteur de ses propres acquisitions ?

Motiver et faire travailler efficacement les élèves renvoie, pour les participants de ce débat, principalement aux idées ci-dessous :

- instaurer une confiance réciproque entre parents et enseignants, à partir de la reconnaissance de la place et de la compétence de chacun,
- besoin de transparence pour une meilleure complémentarité,
- mise en place d'un réel travail en équipe dans l'école au niveau de la communauté éducative, avec d'éventuels partenaires extérieurs,
- nécessité de plus de moyens :
 - assistants d'éducatifs, conseillers d'orientation, infirmiers, assistantes sociales, médecins,
 - remplacement des enseignants trop tardif ou inexistant et parfois par du personnel non formé,
 - classes chargées,
- craintes exprimées par rapport à la décentralisation et au risque de démantèlement de la globalité du service public.

Ce problème a fait débat au niveau des cantines, mais garder les services sociaux, médicaux et d'orientation au sein de l'Éducation Nationale a été affirmé comme une nécessité absolue.

- offrir une plus grande diversité de méthodes, de filières, pour que tous les élèves puissent y trouver leur compte,
- traiter l'échec scolaire dès son apparition, voire de manière préventive, travailler sur la souffrance inhérente à l'échec scolaire tant chez l'élève que la famille et les enseignants,
- participation de l'Éducation Nationale à une remise en cause sociétale concernant la revalorisation de certaines filières manuelles ou techniques, mais aussi littéraires,
- s'intéresser aux réussites de nos partenaires européens.

22 – Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

La formation des maîtres :

- ne doit pas se limiter aux savoirs,
- doit être plus axée sur la pratique de la classe,
- doit prendre en compte la nécessité de :
 - dialoguer, de communiquer avec des adultes et des enfants, d'une meilleure compréhension de l'élève en difficulté et de ses souffrances,
 - de travailler en équipe avec l'ensemble de la communauté éducative,
 - pour éviter l'isolement,
 - pour trouver des réponses aux difficultés,
 -
 - d'évaluer de manière formative des élèves (auto-évaluation ,...)

Nécessité pour les maîtres de pouvoir être évalués régulièrement en vue d'un meilleur suivi et d'un accompagnement pédagogique.

En cas d'extrême difficulté, quelle orientation proposer aux maîtres qui ne peuvent plus assumer leur tâche ?
Et ceci dans un laps de temps qui ne mette pas en péril les enfants, l'entourage, la personne elle-même.

Trois priorités pour l'école

1- Mise en place d'un tutorat pour les jeunes enseignants ou les personnes arrivant dans une communauté scolaire.

2- Formation couplée enseignants parents sur certains thèmes.