

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : circonscription de Wintzenheim

Type de réunion

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat

LES MISSIONS DE L' ECOLE : elles changent.

- L'instruction laisse petit à petit une place plus importante à l'éducation.
- Les différents «éducateurs» (famille, école, ...) devraient se mettre d'accord sur un tronc commun d'exigences de base.
- La réussite pour tous les élèves
- La socialisation des élèves
- L'intégration pour tous les élèves et non l'exclusion
- Développer l'esprit critique des élèves par rapport aux valeurs de la société

L' ORGANISATION DE L' ECOLE

- La scolarisation des enfants de 2 ans ne devrait pas être généralisée.
- Il serait intéressant d'analyser le système éducatif des pays plus «performants» (école maternelle, horaires, contenu des programmes, ...)

Le projet d'école

- Est-il valorisant pour l'école ?
- Il permet de communiquer au sein de l'équipe pédagogique.
- Il donne une crédibilité au dialogue avec les partenaires de l'école (parents, communes).
- Il sert à prouver qu'on travaille ?
- Un projet bien ficelé n'est pas garant de sa réussite.

Conseils de cycles

- Peut-on raisonner en termes de cycles ?
- Ils permettent d'échanger sur les contenus de l'enseignement, d'harmoniser la programmation.
- Le temps accordé à la concertation reste insuffisant.

Formation à l'IUFM

- Nécessité d'harmoniser les contenus de la formation et les réalités du terrain.
- Pourquoi la ségrégation Professeur des Ecoles / Instituteur ?

Direction d'écoles

- Besoin de reconnaissance (rémunération, temps) du travail réalisé.
- Ce besoin existe également au niveau des enseignants.

Rythmes scolaires

- Instaurer un volume horaire progressif selon le cycle.

RELATIONS AVEC LES PARTENAIRES

- Gratuité : ce principe ne devrait pas être remis en cause.
- Décalage entre les demandes de l'Institution (ex. piscine) et les moyens accordés (en personnes, en moyens financiers)
- Inégalité entre les communes riches et les communes pauvres : dotation de l'état ?
- Relations avec les parents : ouvrir l'école pour permettre le dialogue parent-enseignant-enfant et instaurer un climat de confiance
- Un des rôles des parents serait de rendre l'autorité au maître.

GESTION DES ELEVES EN DIFFICULTE

- Quel est le profil de l'élève en difficulté ?
- Difficultés de socialisation
- Manque de moyens pour la prise en charge de ces élèves : manque de personnel spécialisé (RASED, maîtres E, psychologues scolaires), manque de structures intermédiaires

05. Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarisation obligatoire ?

- Les matières fondamentales restent : dire, lire, écrire, calculer.
Elles font partie de l'institutionnel et sont imposées par la société. Les évaluations CE2 ou 6^{ème} ne sont faites qu'en français et mathématiques : ce sont aussi les savoirs les plus faciles à évaluer.
Les savoirs doivent être des outils pour découvrir le monde extérieur et permettre l'épanouissement de tous les élèves (exemple : sport, arts visuels, ...).
- Vivre ensemble (comportement, attention, politesse, ...) : ces compétences devraient être maîtrisées avant d'aborder tout autre savoir.
- En maternelle, les apprentissages devraient être axés sur la socialisation des enfants et moins sur des savoirs scolaires.
- Les livrets scolaires devraient être plus lisibles. Ils devraient donner des repères aux parents et aux élèves et non pas être des listes de compétences. Font-ils double emploi avec les cahiers d'évaluation ?
- La remédiation pour les élèves en difficulté est souvent difficile, par manque de temps.

08. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- Les journées des élèves sont trop longues, ils ont des problèmes d'attention, ils travaillent mal.
- Les rythmes scolaires devraient être adaptés au rythme des enfants, en fonction de leur âge (quota d'heures différent pour les élèves en maternelle et ceux au CM2).
Pourrait-on envisager un aménagement des horaires en fonction des difficultés des élèves ?
- La motivation des élèves n'est pas constante, elle est fonction des exigences demandées quant à la qualité de leur travail.

- Les élèves sont motivés quand ils sont acteurs. Leur motivation est plus grande lorsque l'École sort de « ses murs » : classes transplantées, sorties scolaires, etc. ...
- Les élèves évoluent, ils sont plus sollicités. Il faut donc adapter les apprentissages, les pratiques pédagogiques, le fonctionnement dans les classes à ces nouveaux élèves.
- Ces exigences de qualité nécessitent des moyens financiers adaptés (locaux, personnel supplémentaire, ...)
- Les devoirs du soir, à moduler selon le cycle de l'élève, permettent un lien avec les parents, une valorisation de l'école par les parents.

12. Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

- Une relation de confiance avec les différents partenaires est indispensable.
- Les parents ont « abandonné » une part de leur travail (l'éducation) à l'école, ils ne retrouvent pas leurs enfants.
L'École doit donc communiquer, partager, informer sur son fonctionnement et donner des repères aux parents.
Elle doit faire connaître aux parents les valeurs défendues à l'école.
- Elle doit être ouverte et permettre la participation des parents aux activités (piscine, sorties scolaires, classes transplantées,)
- L'école maternelle et l'école élémentaire sont des lieux où peuvent s'instaurer des relations directes parent-enseignant : il y a un seul interlocuteur, contrairement au collège.
Ce partenariat permet aussi une complémentarité des regards portés sur l'enfant.
- La réunion de rentrée parents-enseignant permet cette communication.
Comment intégrer à ces réunions les parents des élèves en difficulté (souvent moins motivés) ?
Faut-il les rendre obligatoires pour les parents ?
Faut-il augmenter durant l'année scolaire le nombre de ces réunions ?
- Les communes fournissent des conditions de travail favorables (locaux, ...).
Il faudrait une harmonisation des moyens des différentes communes, riches ou pauvres.

Trois priorités pour l'École

1. La formation initiale des professeurs devrait être en adéquation avec les réalités du terrain.
2. Les contenus de programmes doivent aussi être des outils pour découvrir et s'adapter au monde extérieur.
3. Un besoin de reconnaissance du travail à tous les niveaux (adjoints, directeurs, pour leurs diverses tâches...) s'est clairement fait sentir