

## **Formulaire de restitution d'une synthèse**

---

**Arrondissement : Charleville-Mézières ( 08 ) Académie de REIMS**

---

**Type de réunion**

**Réunion de collège public**

### **Numéro et titre du premier sujet traité**

Thème N° 05 : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement , les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

### **Numéro et titre du deuxième sujet traité**

Thème N° 06 : Comment l'école doit elle s'adapter à la diversité des élèves ?

### **Numéro et titre du troisième sujet traité**

Thème N° 08 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

### **Numéro et titre du quatrième sujet traité**

Thème N° 16 : Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

### **Remarques complémentaires sur le débat :**

les deux réunions ont regroupé peu de participants la raison de l'absence des gens : le débat a été fait dans la précipitation ils ont été prévenus tardivement ils n'étaient pas libres ou ne souhaitaient pas participer parce que le bilan était écrit d'avance, cela aurait été une perte de temps ( les personnels de l'établissement les ont pour la plupart « boycottées » ).

---

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** Réduire les difficultés rencontrées par les élèves aux moments des changements de types d'établissements ( passage maternelle - primaire, continuité école – collège, changement collège – lycée ) en harmonisant les pratiques.

**2** Permettre aux élèves qui ne se retrouvent pas dans le système scolaire traditionnel de suivre d'autres parcours de formation ( apprentissage ) et cela avant la fin du collège.

**3** Permettre d'organiser les activités autrement ( par exemple faire des groupes ayant des effectifs variables et des classes moins chargées ) en donnant plus de moyens ( horaires , en personnels ) et en nommant dans tous les établissements des personnels spécialisés : ( assistantes sociales, infirmières, surveillants, assistants d'éducatifs, encadrement adultes ....)

**Quelles sont les matières fondamentales ?**

Le français est la matière à ne pas négliger. Tout élève qui ne sait pas déchiffrer un texte simple ne peut pas espérer avoir une scolarité satisfaisante.

Le français et la lecture se retrouvent partout. Les mathématiques sont aussi indispensables mais pour certains élèves il faut rester dans du concret . Tout jeune qui sort de l'école doit au moins savoir lire, écrire et compter mais pour certains on en est loin !

### **Quels sont les savoirs qui doivent être acquis à l'issue de l'école primaire et du collège ?**

#### **Comment s'assurer de leur maîtrise ?**

Une première évaluation est faite en classe de CE2, elle nous donne des informations sur les capacités des élèves dans les mathématiques et le français . Il est important de remédier aussitôt si des difficultés sont rencontrées dans ces deux matières fondamentales.

En suivant les élèves en difficulté en CE2 et en effectuant un contrôle strict au moment des évaluations 6° ( vérification comparée des résultats item par item entre CE2 et 6° ), on peut savoir quelles compétences sont ou ne sont pas acquises.

Il faut surtout une maîtrise de la lecture et avoir une bonne maîtrise de la compréhension écrite et compréhension orale.

### **comment définir et faire approuver le contenu du socle commun ?**

On confond un peu culture générale et fondamentaux ; on confond diversité et priorités. Le socle commun, c'est ce qui permet de se débrouiller dans la société ( alors faut-il étudier une langue étrangère ?).

### **Comment enseigner le français à l'école et au collège pour que les élèves le maîtrisent davantage ?**

Le français est la base de tout. Un élève qui ne maîtrise pas la lecture est très handicapé. Il n'est pas possible de laisser entrer au collège un élève qui ne sait pas lire correctement . Pourquoi ne sait-il pas lire ?

### **Faut-il réaménager l'enseignement des langues vivantes ?**

Tous les élèves qui arrivent au collège ne deviendront pas médecin, avocat ou ingénieur. On prépare actuellement des futurs lycéens d'établissements d'enseignements généraux qui vont pouvoir prétendre à une orientation en première scientifique. Il y a malheureusement des élèves qui ne maîtrisent pas les compétences de base qui rencontrent de grosses difficultés en français ( au point de ne pas savoir distinguer un nom d'un verbe d'un adjectif ou ne pas connaître la conjugaison aux temps simples des verbes ordinaires ). Comment envisager avec eux d'apprendre une langue étrangère alors qu'ils ne maîtrisent pas leur langue maternelle ou que le français est déjà une langue étrangère.

### **Faut-il introduire un volet de travail manuel et technique dans le socle commun ?**

Pourquoi pas si on estime que c'est indispensable pour s'insérer dans la société, dans la vie active.

### **La maîtrise de l'anglais doit-elle être une compétence obligatoire ?**

Si on estime qu'une langue étrangère doit être étudiée, il est préférable que celle-ci soit l'anglais.

### **Comment l'école doit-elle éduquer au respect ( respect de soi, d'autrui, des règles communes à tous) ?**

Est-ce à l'école d'éduquer à la citoyenneté, elle peut participer à l'éducation mais elle ne doit pas être la seule à éduquer. Les parents sont les premiers responsables de leur enfant.

### **Le brevet des collèges doit-il valider l'acquisition du socle de connaissances et de compétences ?**

#### **Son obtention doit-elle conditionner la poursuite des études ?**

Oui ! le brevet des collèges doit valider l'acquisition du socle de connaissances et de compétences de la fin de la scolarité au collège. Pour le passage en seconde générale, son obtention serait une condition nécessaire mais non suffisante pour permettre la poursuite d'études en lycée général.

### **Quelle diversité de rythmes d'apprentissage et de voies proposer aux élèves ?**

Il faut mettre en adéquation l'élève et ses possibilités . Il faut développer l'alternance, mettre en place des relations avec les milieux professionnels . Ne pas remplir les classes de certaines spécialités surtout si l'élève ne souhaite pas cette section .

### **Les conditions souvent offertes par l'enseignement agricole ( petite taille des établissements, internat, alternance dès la quatrième, large éventail de formations à l'issue de la troisième ) peuvent-elles constituer un modèle, notamment pour les élèves en difficulté ?**

Les établissements doivent conserver une taille raisonnable, humaine. Un collège de 400 élèves avec des locaux adaptés et de l'espace semble être le bon choix.

### **Faut-il personnaliser les temps d'acquisition des fondamentaux pour chaque élève ?**

Pourquoi pas ! mais alors il faut prévoir plus d'objectifs communs à faire atteindre à tous les élèves.

### **Faut-il tenir davantage compte du niveau scolaire des élèves pour composer les classes ou pour concevoir des rythmes d'apprentissage différents ?**

Il faut une hétérogénéité tempérée ( il faut éviter de gros écarts de niveaux entre les élèves d'une même classe )

### **Le collège doit-il préparer au lycée ou a-t-il sa fin en lui-même ?**

On a dans la même classe des élèves brillants qui comprennent rapidement, qui ont vite terminé le travail demandé et des élèves en grande difficulté qui se dispersent, ne comprennent pas les consignes et peinent à faire le moindre travail. Le collège est actuellement le dernier endroit de l'école où tous les jeunes gens d'une même classe d'âge sont réunis. Ces élèves sont différents . Comment gérer la diversité des élèves .Peut-on demander à ces élèves si différents d'atteindre le même niveau, de suivre les mêmes routes ? non !

Le collège ne prépare pas à un métier spécifique ( il n'a pas sa fin en lui-même ) mais il adapte le jeune à une prochaine préparation spécifique ( en lui permettant d'entrer en lycée général, technologique ou professionnel ou en lui permettant de suivre un apprentissage ).

Tous ces parcours sont dignes d'intérêt . Aucun n'est mauvais s'il répond aux choix du jeune et à ses possibilités ( intellectuelles , de motivations , financières ...).

### **Faut-il proposer des options au collège permettant la valorisation des talents de chacun ?**

Oui ou plutôt diversifier les parcours. Le programme unique n'est peut-être pas adapté à tous jusqu'à la fin du collège !

### **Les Itinéraires de découverte répondent-ils à leur vocation de satisfaire à la diversité des goûts et des talents ?**

Non pas vraiment, et puis la vocation initiale des Itinéraires de Découverte était, par la pédagogie du détour, de remettre tous les élèves en situation plus favorable de suivre des cours traditionnels.

### **Faut-il développer l'alternance au collège (avec l'entreprise et le lycée professionnel)?**

Oui en classes de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> mais seulement pour les élèves dont on sait déjà qu'ils ne pourront pas suivre des études en lycées.

### **Les élèves travaillent-ils trop ou pas assez ?**

Souvent peu et n'importe comment ! La réussite passe par travail régulier et important.

### **Comment réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaires ?**

En ne donnant pas des diplômes à tous, En faisant évoluer la société vers la « méritocratie ». Et en faisant reconnaître ces diplômes à leur juste valeur sur le marché du travail.

### **Comment développer le désir et le plaisir d'apprendre, de connaître et de comprendre ?**

En luttant contre la télé aux programmes d'émissions abêtissantes .Aux concepteurs des programmes scolaires et aux professeurs dans leur pratique pédagogique de susciter chez les élèves ce désir et ce plaisir. Il faut les motiver et leur faire découvrir un avenir professionnel ( les jeunes sont blasés de tout ) On doit leur faire avoir une ambition pour déboucher sur l'emploi.

### **A quelles conditions le redoublement peut-il être efficace ?**

Lorsqu'un élève est en grandes difficultés, qu'il ne maîtrise pas les compétences de base, il ne peut pas passer dans la classe supérieure dans de bonnes conditions . Pour être efficace, un redoublement doit être précoce, accepté et accompagné.

Précoce : il est préférable de rester en cycle 2 si la lecture n'est pas maîtrisée, ( classe à deux niveaux par exemple ). Il vaut mieux redoubler la classe de 6° en collège ( quand la situation n'est pas encore catastrophique ) si les difficultés existent en français , en mathématiques et en langues. Cela permet souvent de repartir sur de bonnes bases .

Accepté : Il faut faire admettre à l'élève redoublant que ce n'est pas une punition et qu'il va en tirer des avantages. Il faut également lui faire comprendre que le cours doit être écouté comme s'il ne l'avait jamais entendu ( certains redoublants croient tout savoir parce qu'ils l'ont fait l'an dernier).

Accompagné : S'il redouble ,c'est qu'il a des difficultés . Il faut lui donner de l'aide, du soutien, le surveiller pour corriger le moindre dérapage.

### **Comment aider les élèves à assimiler réellement ce qu'ils apprennent à l'école ( tutorat, devoirs à l'école, etc.) ?**

Il faut proposer du soutien –matières et des études dirigées par petits groupes en 6<sup>ème</sup> . Avec plus de moyens et des effectifs moins importants dans les classes, l'école sait faire ! Le tutorat est un bon moyen d'aider les élèves en difficulté ( groupes de niveaux, ateliers de lecture . En arrivant en 6<sup>ème</sup> les élèves ne savent pas travailler ; ils n'ont pas encore connu les devoirs écrits à faire à la maison.

### **Faut-il alléger les programmes pour favoriser une meilleure maîtrise des savoirs par les élèves ?**

Il est peut-être nécessaire de les alléger ou de les adapter pour les élèves dont le développement intellectuel reste au stade du concret.

### **Dans quelle mesure , et à quelles conditions , l'hétérogénéité des classes favorise-t-elle le progrès des élèves ?**

L'hétérogénéité modérée des élèves n'est pas un handicap, les élèves rencontrant un peu de difficultés pourront progresser au contact des meilleurs. Par contre lorsque les écarts sont importants ou lorsque les groupes ont des effectifs très différents ( beaucoup de l'un et peu de l'autre ) , alors si on travaille pour les élèves qui n'ont pas de problème on laisse sur le bord ceux qui rencontrent des difficultés et si on s'attarde pour aider les plus faibles, les bons s'ennuient.

### **Faut-il imposer aux établissements et aux enseignants des choix pédagogiques ou bien faut-il à l'inverse développer leur autonomie dans ce domaine ?**

Ce qui marche dans certains lieux n'est pas adaptable dans d'autres endroits. Il faut développer l'autonomie pédagogique des établissements et attribuer des moyens qui permettent certains choix en accord avec le projet d'établissement ( avoir plus que la dotation pour le minimum, avoir une certaine souplesse !)

### **Les Itinéraires de découvertes, les Travaux personnels encadrés, les Projets pluridisciplinaires à caractère professionnel, et d'une manière générale , la recherche documentaire, permettent-ils aux collégiens et aux lycéens de travailler mieux et davantage ?**

Toutes ces initiatives sont intéressantes si on a les moyens de les mettre en place. Pour qu'une séquence de deux heures d'Itinéraire de Découverte ( de 5° ou de 4° ) soit efficace, il faut que les groupes soient avec des effectifs raisonnables ( bien inférieurs au groupe classe ) avec des moyens d'encadrement satisfaisants ( les deux professeurs des deux matières concernées présents en même temps les deux heures ) et dans des établissements qui ont des locaux et des équipements adaptés.

Alors oui dans ce cas-là, ces démarches pédagogiques permettent aux élèves de travailler mieux et davantage. On les forme à l'autonomie.

**Quel doit être le rôle des parents à l'école ? comment favoriser son exercice ?**

Suivre au plus près le travail et les résultats de leur enfant en se rendant disponibles autant que de besoin ( à la maison quotidiennement, à l'école en diverses occasions ) .

En ouvrant l'école à la venue des parents, en les associant à de nombreuses activités scolaires ou périscolaires ( CESC, CHS, activités de clubs FSE, forums d'information à l'orientation...)

Il faut donner un statut aux parents !

**Quelles règles les enseignants et les élèves doivent-ils respecter dans leurs relations mutuelles ?**

Le règlement intérieur de la communauté. Il est fait pour tous et valable pour tous.

Il faut que tous fassent preuve de courtoisie et de confiance.

**Faut-il et dans quel sens, redéfinir les devoirs et les droits des élèves à l'école, au collège et au lycée ? Et comment les associer à cette définition ?**

Etre élève est un difficile métier. Il faut souvent rappeler que les résultats ne s'obtiennent pas sans travail régulier, sans efforts répétés. C'est malheureusement souvent ceux qui ont les plus grandes difficultés qui travaillent le moins.