

**Arrondissement : MULHOUSE**

**Type de réunion : Réunion d'école publique**

### **Discussion sur le constat**

Définir les missions de l'Ecole

- jusqu'où faudra-t-il accepter la culture « jeune » dans nos écoles ?
- l'Ecole doit-elle se mettre en résistance ou bien donner dans la complaisance ?
- l'éducation prend de plus en plus de place sur l'instruction. Quelle est la vraie mission de l'Ecole ?
- Rôle des enseignants et responsabilité des parents ?

Faire réussir les élèves

- ouverture et fermeture des classes : on ferme trop vite les classes, on les ouvre trop difficilement
- le sens du travail et de l'effort n'est pas donné dans la société environnant l'enfant. La facilité est mise en vedette par les médias
- l'Ecole manque de « lisibilité » ; les parents ne comprennent pas toujours ce qui se passe, ce qui devrait se passer. Problème de transparence et de communication (jargon non compréhensible, livret scolaire compliqué...)
- Quelles aides pour les enfants en difficulté : absence de RASED, de personnels qualifiés, d'aides éducateurs, manque de temps et d'aide pour différencier, pour se concerter
- Le comportement des enfants se dégrade tant entre eux que face à l'adulte ; le comportement agressif des enfants est souvent le fait du regard négatif des parents sur l'Ecole
- Sur le terrain on ne sent pas toujours un soutien et un engagement de la hiérarchie dans les moments délicats

Améliorer le fonctionnement de l'Ecole

- Un long moment est utilisé pour évoquer les problèmes émanant de l'enseignement bilingue ; unanimité dans la salle tant du côté des parents que des élus et bien sûr des enseignants
  - taux d'encadrement favorisant les classes bilingues
  - problème de gestion pour les communes
  - on sent les pressions exercées sur les IEN par les politiques
  - manque d'informations claires quant aux suites d'un engagement des élèves dans la voie du bilinguisme
  - l'intérêt de l'enfant est-il vraiment pris en compte ?
  - les enseignants de l'école ne sont pas réellement concertés, on ne tient aucun compte de leur avis
  - le bilinguisme est ressenti comme un enseignement élitiste
  - désorganisation de l'école avec l'arrivée imposée du bilinguisme
  - intervenants souvent peu ou pas formés ; les intervenants sont un personnel à faible coût
  - pas d'évaluation transparente des résultats de l'enseignement bilingue
  - comment sont recrutés les intervenants ? Sur quels critères ?

Un intérêt évident est cependant manifesté pour les 3 heures d'enseignement obligatoire d'une autre langue.

- Pour la formation des enseignants
  - plus de terrain dans la formation initiale, moins de théorie, pas de formateur n'ayant aucune connaissance réelle du terrain ; à l'IUFM trop de théoriciens, pas assez de vrais pédagogues (seuls les maîtres formateurs apportent la réalité du terrain et des savoir-faire)
  - la psychologie de l'enfant n'est pas enseignée à l'IUFM
  - le concours d'entrée à l'IUFM se base plus sur des connaissances livresques et encyclopédiques que sur le réel souhait d'entrer dans la profession d'enseignant
  - formation en alternance avec un suivi, un tutorat : souhaité, revendiqué...
  - les « listes complémentaires » pensent qu'une formation pédagogique « parallèle » serait un soutien, une aide

Dans la formation initiale tant que dans la formation continue on s'étonne de ne pas voir une obligation à une formation au secourisme

## **01 Quelles sont les valeurs de l'École républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?**

- redéfinir et préciser la place et l'impact des cultures « annexes » face à la Culture institutionnelle qui permet à l'enfant d'acquérir les valeurs d'une société
- l'École est-elle en mesure de faire opposition, contrepoids, contre-voie à l'influence d'une culture drainée par les médias et par le pouvoir économique ?
- l'École n'est pas « rentable », son image est dégradée par la société actuelle
- l'École est un lieu privilégié pour le contact avec une Culture émancipatrice construisant un individu libre et responsable, un vrai citoyen critique.
- L'École de la 3<sup>ème</sup> République est prise en exemple : elle était un ascenseur social

## **12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

- les classes restent trop chargées dans certains secteurs
- faut-il créer une classe charnière entre la maternelle et le CP ?  
Cette proposition a déclenché un débat mettent en lumière le fait que la politique des cycles n'est pas encore réellement efficace
- Comment aider les parents à « aider » leurs enfants dans leur cheminement scolaire ?
- La proposition d'une « école des parents » ne fait pas l'unanimité, par contre l'exigence d'un contrat signé entre les parents et les enseignants semble être un moyen de mettre au clair l'engagement et la responsabilité de chaque partenaire dans une définition claire des compétences respectives.
- Présence de plus en plus fréquente dans les classes d'enfants « hors norme » et absence d'aide pour les enseignants qui ont des difficultés à gérer ces enfants perturbateurs et ingérables

## **22 Comment former, recruter les enseignants ?**

- Revoir les contenus IUFM tant par le concours de recrutement que par les contenus de la formation initiale :
  - \* trop de théorie, aucun lien avec la réalité du terrain
  - \* durée de la formation réduite puisqu'une année est entièrement consacrée à la préparation d'un concours qui n'a rien de professionnel
  - \* les formateurs IUFM ne sont pas des pédagogues, ils ne connaissent souvent pas ce qui se passe dans une classe.
  - \* la seule aide vient des maîtres formateurs qui donnent des outils, des « recettes » applicables, ajustables
  - \* la formation par alternance et le tutorat sont souvent évoqués.
- Les enseignants en situation d'échec n'ont aucun moyen de changer le déroulement de leur carrière
- Demande d'une formation en secourisme tant en formation initiale qu'en formation continue

## **Remarques complémentaires sur le débat.**

Le débat s'est déroulé dans une bonne ambiance, si peu de personnes ont pris la parole par rapport au nombre de participants, l'intérêt pour les échanges était, dans l'ensemble existant.

Il a été difficile lors de la seconde réunion de parvenir à des propositions ; les problèmes de la société actuels et de son évolution rapide et parfois loin des valeurs traditionnelles ont souvent ramené les échanges à des constats.

## **Trois priorités pour l'Ecole**

- 1.** Redonner à l'Ecole la force et l'engagement lui permettant d'être une contre-voie à une culture peu porteuse des valeurs nécessaires à un individu, un citoyen à l'esprit critique et créatif, l'Etat doit revaloriser le rôle et la mission des enseignants en leur donnant, redonnant une place valorisée et valorisante dans la société.
- 2.** Un enseignant en surnombre dans une école ou un enseignant en plus par cycle afin de permettre une meilleure concertation dans l'équipe pédagogique, que dans les moyens à mettre en place pour les élèves en difficultés.
- 3.** Lors du concours de recrutement des professeurs des écoles il faut prendre réellement en compte la motivation du candidat pour cette profession et privilégier une formation initiale sur le terrain avec l'accompagnement des maîtres- formateurs connaissant la réalité des classes.