

SYNTHESE DU DEBAT DES 12 et 13 décembre 2003

I) DIAGNOSTIC DE L'ECOLE

L'école n'est qu'un élément de la société et il est difficile de faire le diagnostic de l'un sans parler de l'autre.

Quelle est l'utilité forme et fond de ce débat, les voix seront-elles entendues ?

Questions pré- orientées entraînent des réponses orientées.

Où est la démocratie ?

- tout est bien ficelé
- le lieu, le temps, le choix des sujets, cloisonnement des différents personnels de l'Education Nationale
- limitation des places (sécurité) et choix des dates
- manque de participants (enseignants majoritaires – peu de parents)

Mépris du gouvernement sur les mouvements de juin : inquiétude concernant la prise en compte et l'interprétation des réflexions.

Parlera-ton :

1. des diminutions de budget
2. de la place des 2 ans à l'école
3. des réductions dans l'enseignement spécialisé
4. de la décentralisation des personnels
5. de la suppression des emplois dans le premier degré
6. des emplois précarisés
7. de l'accueil des jeunes en difficulté ?

Quelle place l'Education Nationale peut-elle prendre dans l'éducation ?

L'Ecole a déjà rempli sa mission d'après « l'Education Nationale en chiffres » (feuilles bleues.)

- cassure au sein de la communauté éducative
- malaise à toutes les strates du système éducatif
- les enseignants se sentent « mal considérés »
- ce n'est pas seulement une question de moyens mais comment les utilise-t-on ?
- l'école est-elle encore adaptée à l'évolution de la société et doit-elle être « marchandisée » ?

Le débat est relancé :

Faire un lien entre école et collège .

Il y a des enfants qui se gâchent dans les classes , qui s'ennuient, qui sont en échec ?

ça pose le problème :

- du collège unique et du problème de société
- du manque de débouchés
- de la formation pour les métiers manuels
- de l'initiation plus précoce pour les activités manuelles
- du dépistage précoce des compétences de l'enfant
- d'avoir de l'ambition pour tous les enfants
- de l'hypocrisie du système qui prive du droit de laisser du temps aux enfants
- de l'orientation
- de donner plus de chance, de passerelles, de souplesse au système
- des facteurs de réussite , des moyens et des métiers revalorisés.

l'Ecole doit être le lieu de toutes les réussites.

II) Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

Citoyenneté :

- Manque :
 - de respect des parents envers les enseignants
 - d'écoute de l'autre
 - de fraternité
 - de solidarité
- Le mérite : système d'infantilisation (salaire différent suivant la note pédagogique)
- L'éducation aux médias : Les médias devraient être plus impartiaux et ne pas censurer
Les enseignants devraient développer davantage l'esprit critique
Co-éducation parents enseignants

Laïcité, service public :

- Qui dit service public dit neutralité
- Le problème du voile est un détail dans le malaise qui existe et qui cache d'autres problèmes plus graves
- Peur de ce qu'on ne connaît pas : une des solutions pourrait être de faire connaître d'autres cultures et d'autres religions...

Egalité des chances :

- Les inégalités des chances ont toujours existé
- La notion d'égalité a ses limites
- « Crédit-formation » : la scolarité obligatoire est-elle un moyen de réduire les écarts sociaux ?

Mixité :

- POUR à l'unanimité

Savoir :

- Pourquoi le SAVOIR est-il mis à l'étude en dernier ?
- La quantité de SAVOIR double tous les 10 ans mais de quels savoirs parle-t-on ?
- Les savoirs suivent-ils l'évolution rapide de la société ?
- Apprendre à apprendre : le savoir pourquoi faire ?
 - Où veut-on mener les enfants ?
 - Que faire des enfants qui n'ont pas acquis le savoir ?
- Le redoublement est-il le moyen d'acquérir le savoir ?

Problème du redoublement et problème de remédiation :
il faut plus de moyens, plus de temps et l'avis des
professionnels

- Quels moyens pour les enfants en difficultés
Quelle aide supplémentaire dans l'école ?
A quand la généralisation des RASED ?

III) Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Education des enfants :

- Les familles se déchargent sur les enseignants
- Manque d'investissement des Parents
- Parents défaitistes, symptôme d'une société où il y a moins d'implication dans la vie démocratique
- Les parents ont le sentiment d'être au 2^{ème} plan
- Les parents font confiance à l'école sur le plan pédagogique en général
- Les parents s'en remettent aux enseignants pour l'éducation aussi mais sans leur faire confiance
- Les parents sont des consommateurs d'Ecole
- Les enseignants regrettent le manque de reconnaissance des parents
- Il faut cadrer et recadrer les rôles de tout le monde et ne pas empiéter sur le rôle parental
- Citation de Meirieu : « faire l'école faire la classe »

Partenariat :

- Manque d'implication dans la vie de l'Ecole
- Des parents se déchargent sur les Associations (aide aux devoirs, soutien)
- Les Associations peuvent être des liens pour connaître les problèmes des familles
- Inquiétude d'une dérive possible et nécessité de mettre en place une évaluation de ce partenariat
- Difficulté de contrôle quant au professionnalisme de ceux qui interviennent ,aux moyens, à la moralité au sens le plus large
- Manque de réseau autour de l'Ecole, de structure spécialisée, de personnel...
- Regret de l'absence, à ce débat, des Directeurs des Etablissements Spécialisés.

Les Contrats Educatifs Locaux :

- La gestion crée des inégalités, des différences entre les villes.

*Que chacun reprenne son rôle (unanimité)
Aux Parents, l'éducation
Aux Enseignants, la pédagogie*

IV) Comment, en matière d'éducation, définir et répartir les rôles et les responsabilités respectifs l'Etat et des Collectivités territoriales ?

- volonté de l'état de se désengager complètement
- la décentralisation renforce l'inégalité scolaire
- perte de la notion de service public
- notion de privatisation d'établissements scolaire
- dans la constitution européenne le statut de fonction publique est remplacé par le service économique
- la décentralisation est un choix politique qui entraîne des moyens inégaux si le budget devient gestion communale
- ne pas demander au MEDEF de financer l'école
- la décentralisation pourrait être la fin de la gratuité et la remise en cause de l'école des 2 à 16 ans ou l'apparition de filières en fonction de la situation économique.

La décentralisation ; on en veut pas du tout et même on souhaiterait un retour en arrière.

Remarques complémentaires

Comment va se faire la synthèse et comment va t-elle être prise en compte ?
Pourquoi cette synthèse ne peut-elle être diffusée dans les écoles ?

L'ECOLE DOIT REDEVENIR UNE PRIORITE POUR L'ETAT .

Impressions générales de l'animatrice

- Bonne ambiance : cordialité et convivialité mais beaucoup de désillusions chez les participants
- «Manque de moyens » sont des mots qui reviennent très souvent
- Regret du manque de diversité d'opinion (enseignants majoritaires)
- Les remarques les plus récurrentes sont le manque d'écoute, la diffusion d'informations erronées et une mauvaise communication entre tous les partenaires