

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE
SAMEDI 29 NOVEMBRE 2003
CHALETTE / LOING

Réunion d'école publique

Représentation du public
Majoritairement des enseignants
Une dizaine de parents
1 élu municipal : le maire

Question N° 16 : Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative - en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves?

L'information pour le débat a-t-elle été passée de façon claire et suffisamment incitative auprès des parents ?

Le débat est organisé de manière trop catégorielle pour un grand nombre de personnes .

Regret que le débat ne permette pas la communication de façon interne et externe avec tous les acteurs .

Constats

La Communauté éducative ne concerne pas que : élèves enseignants parents , elle doit être élargie à tout le personnel gravitant autour de l'école : personnel communal , personnel de la santé et du social mais absence de ces personnes au grand débat .

Il faut être attentif aux autres membres qui même minoritaires ont leur importance .

Constat d'une relation qui semble trop restreinte non satisfaisante et qui devient culpabilisante .

Même quand les parents sont présents , ils ont des difficultés à s'exprimer , à dire les « choses »

Chacun a une place bien définie et a des difficultés à communiquer .

Tradition d'un vécu de toute puissance de la machine Education Nationale .

La représentation que le corps enseignant porte devant les parents est significative de la complexité du système éducatif .

Les difficultés rencontrées dans l'organisation du grand débat sont une illustration de la difficulté de communication entre les parents d'élèves et la machine Education Nationale dans toute sa lourdeur .

Difficulté de lisibilité de l'école en général et. des textes (trop peu nombreux) distribués à l'occasion du grand débat en particulier .

Les moyens mis en place par la commune pour l'Ecole sont fonction des ressources de cette commune

Comment faire pour que le système éducatif réduise l'inégalité des chances ?

Le Conseil d'école existe .Combien de parents se sentent concernés et intéressés ?

Lors du Conseil d'école ,les parents sont surtout dans la gestion du quotidien ,pas dans la créativité .

En Maternelle , les parents accompagnent les enfants dans la classe , l'école primaire est ensuite beaucoup plus fermée aux parents .

L'Ecole est ramenée à la maison par les enfants .L'image qu'ils véhiculent de cette Ecole est plus ou moins bonne selon qu'ils sont en réussite ou en échec et selon la plus ou moins grande réussite de leurs parents .

La réforme des cycles est très intéressante mais très mal appliquée .

Propositions

Il faudrait une relation plus approfondie , plus organisée entre parents et Ecole .

Participer différemment et autrement à la vie de l'école .

Le conseil d'école doit permettre d'impliquer davantage les parents .Les questions diverses pourraient permettre aux parents de s'exprimer davantage et être de vrais débats .

Transformation du Conseil d'école pour le rendre plus créatif .

Redéfinir les compétences du Conseil d'école ?

Le moment de l'inscription d'un élève dans une école doit être un moment privilégié pour mettre en confiance l'enfant et sa famille . Mais pour le dialogue et l'ouverture sur le monde extérieur , il faut du

temps et des moyens .

Recevoir les parents en fin de chaque période pour leur retransmettre les évaluations et que ce moment soit institutionnalisé .

Décharge pour tous les directeurs y compris ceux des petites écoles pour dégager du temps pour la communication avec les parents et les autres partenaires de l'école .

Demande d'une individualisation plus grande dans la relation parents-enseignants .

Possibilité d'une rencontre entre les parents d'élèves et les personnes qui prennent les décisions . Les propositions qui vont être prises par l'Etat au sujet de l'Ecole devraient pouvoir être rediscutées .

Demande de transparence des décisions .

L'Ecole doit être représentée comme un tremplin vers l'avenir .

Possibilité d'ouverture : il faut instaurer la confiance et le dialogue . Enseigner n'est-ce pas aussi dialoguer ?

La semaine des parents à l'école est une réponse pour l'ouverture mais il faut donner du temps pour l'organiser correctement , ce doit être un moment fort . Mais ce ne doit être aussi que le début d'une série d'actions .

Au moment de l'inscription au CP un contrat pourrait être signé mettant en évidence les droits et les devoirs de chacun .

Faire des offres de dialogue et inciter à un positionnement plus responsable des parents .

Réponse plus individualisée , plus souple de la part de l'Ecole .

Faire connaître et expliquer ce que chacun fait . Faire appel aux compétences des parents pour les impliquer davantage à la vie de l'Ecole .

Prendre le temps et avoir le temps de connaître l'autre .

Demande de formation à l'entretien et demande de disponibilité .

QUESTION N° 17 : Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'Ecole ?

Constats :

Quand on est impliqué dans un projet ,on le vit différemment.

La lourdeur de la Machine Education Nationale empêche la connaissance des réalisations de tous à chacun. Manque d'informations sur les résultats des expériences menées.

Quand il y a consultation de la base sur le fonctionnement de l'Education Nationale , que la base ait connaissance de l'ensemble des résultats et que la Hiérarchie soit aussi transparente .

Problème des rythmes scolaires , il y a à réfléchir sur les rythmes scolaires pour améliorer la qualité de vie

.

Importance du sommeil et de l'hygiène de vie .

Problème d'absentéisme le samedi matin .Il faut s'adapter à la vie actuelle .

Laisse -t-on à l'enfant le temps de vivre ? Le système scolaire a pris une place trop importante dans la vie de l'enfant .Respect de l'individu en fonction de ses intérêts .

Pression scolaire trop importante .Veut-on en faire des bêtes de concours ou des enfants bien dans leur tête ?

Propositions :

Revenir au sens de la coopérative scolaire . Faire participer les enfants au Conseil d'Ecole . Rentrer dans un esprit coopératif .

Baisse des effectifs dans les classes pour permettre une plus grande individualisation des prises en charge
Le poids de l'économie pèse toujours sur les rythmes du travail scolaire . Comment faire pour que l'intérêt de l'enfant ne soit pas soumis à la pression des objectifs économiques ?

Semaine des 4 jours , forte envie des enfants de rester avec leurs parents .Problème des couples monoparentaux et de la garde le samedi .

Expérience des pays anglo saxons ,contrats de réussite par matière , formation de l'esprit , enfant plus volontaire dans ses apprentissages . Parvenir à un enseignement fondé sur l'intérêt et les choix personnels

Système plus souple où l'enfant serait associé à son évaluation pour le passage dans le niveau supérieur .

Il faudrait aussi réorganiser la journée de classe avec un accompagnement spécifique l'après-midi .

Problème du coût posé par cet accompagnement .

Demande de données scientifiques et pas de prises de position individualistes basées sur des intérêts personnels à propos des rythmes scolaires .

Expliquer aux enfants pourquoi ils vont à l'école , les rendre acteurs de leur avenir . Que parents et

enseignants aillent dans le même sens .

Idée qu'il y ait dans l'école une personne ressource qui soit à l'écoute . Faire admettre que l'enfant à certains moments puisse ne pas être disponible pour les apprentissages et qu'il soit alors pris en charge par la personne ressource .