

# COMPTE RENDU DU GRAND DEBAT 2

Du 29 novembre 2003

Parents présents : 5

Elus : 2

Représentant d'association: 1

DDEN : 1

Enseignants : 70

Animateurs : 2

Rapporteurs : 2

## PREAMBULE

### Question 8

Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Les nouveaux programmes recentrent sur les apprentissages fondamentaux (dire, lire, écrire) mais d'un autre côté trop de sollicitations .en projets du style semaine du goût, journée de ...).

Tout ceci donne l'impression de ne pas pouvoir tout faire.

Un autre directeur fait remarquer que les projets par ailleurs donnent du sens au "lire, parler, compter"

Une collègue se pose des questions sur la pédagogie différenciée car elle isole certains, on perd  
Une autre enseignante affirme qu'elle aide autant les élèves en difficulté que ceux qui sont en avance en respectant les rythmes de chacun.

Mais tous affirment que les effectifs sont un facteur de réussite de la pédagogie différenciée et souhaitent des outils pour les enseignants à connaître grâce une formation continue et initiale plus présente.

Une enseignante affirme que c'est la solution et que c'est très dommage d'entendre encore des bons élèves s'ennuient encore dans les classes.

Une autre réponse pour les élèves en avance est le saut de classe qui n'est pas toujours proposé, ce que déplore une enseignante

Une autre solution est l'enseignant de plus par école pour permettre de gérer des groupes e soutien.

Une enseignante regrette l'impact des médias qui annoncent que la moyenne des effectifs est de 13 par classe.

Il y a une différence de statistiques entre le collège et le primaire avancent certains.

IL y a un nombre de personnes qui n'ont pas de classe ce qui fausse en partie les statistiques

répondent d'autres enseignants.

Que faut-il penser de ce personnel ?

Ne pas croire que les enseignants pensent qu'ils doivent retourner dans leurs classes car est noté un manque en nombre de conseillers pédagogiques.

REDOUBLEMENT :

C'est un terme erroné disent certains étonnés de le trouver dans des textes provenant du ministère.

Différence entre maintien et redoublement.

Une institutrice en ZEP évoque le problème du maintien en GS.

Et les cycles ?

Ils sont liés à la notion de maintien.

Problème spécifique du redoublement du CP: problème pour les collègues du CE1.

Ne serions-nous pas passer d'une extrême à l'autre ?

Une psychologue scolaire affirme que les difficultés sont prévisibles et donc que le maintien en maternelle est une solution de prévention

Des enseignants ont du mal à accepter un maintien en GS alors que le redoublement en CP est mieux vécu.

Doit-on bloquer l'enfant dans l'échec pendant trois années,

Ne peut-on pas assouplir la politique des cycles ?

Ne peut-on pas aménager des parcours dans le cycle.

Evocation de l'existence d'un CP d'adaptation dans une école qui donnait de bons résultats.

Ce type de classe marchait d'autant mieux que elles étaient assurées par des maîtres spécialisés.

C'était un passage direct de la GS

Différence avec les classes de perfectionnement qui étaient très fermées avant de s'ouvrir sur l'intégration mais action très ciblée sur les élèves d'une écoles alors que deux enseignants de RASED aujourd'hui peuvent couvrir un réseau d'écoles plus vastes ;

Certains dénoncent un saupoudrage.

FORMATION

Une directrice pose une question :

Est-ce que les sortants d' IUFM ont une formation sur les élèves en difficulté ?

Une sortante témoigne des lacunes de la formation en IUFM.

Certains enseignants paraissent être une aide pour les débutants.

La véritable formation se fait sur le terrain, avec les collègues, avec l'équipe de circonscription.

Point positif de la formation initiale : stages en situation à l'IUFM dans les classes dans les 3 cycles.

Demande de présence des enseignants et formateurs de terrain à IUFM pour que la proportion s'inverse entre théorie et pratique.

Remise en cause de la nécessité d'une licence pour enseigner à l'école primaire.

RASED

Problème du peu de membres des RASED et des frais de déplacement qui ne couvrent pas les besoins.

## Question 13

Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté

On évoque la grande difficulté des enseignants.

Evocation des handicaps :

- handicap reconnu
- handicap inconnu

Le handicap peut venir des carences affectives.

Certains ont besoin de soins, certaines familles ont besoin de soutiens sociaux. Une psychologue demande des assistantes sociales de proximité, regrette le dispersement de l'AMO, et la disparition d'animateurs de quartier ;

Une enseignante met en valeur que ce sont des ENFANTS et non pas d'élèves en difficulté. Donc on a besoin de tous ces partenaires. Même dans une école favorisée, il y a des élèves qui ont besoin d'un suivi psychologique

Une mère d'élève témoigne de l'attente pour le CMPP : 8 mois.

Information de la part de l'animateur sur le CAMPS qui accueille maintenant les élèves de maternelle.

Difficulté à propos des élèves qui ont des troubles du langage. Pourquoi ce n'est pas l'éducation nationale qui prend en charge les ré-éducations ?

Dispositif nouveau (2ans): Alice système d'intégration scolaire subventionné par le conseil général: les auxiliaires de vie font partie de ce dispositif, ils accompagnent les élèves en classe pour favoriser leur intégration.

Regret que ce soit à charge des collectivités locales, pourquoi ce n'est pas du ressort de l'éducation nationale ;

Mise en évidence les disparités entre départements et donc des inégalités.

Une aide dès la maternelle est demandée car avant 6 ans, il se passe beaucoup de choses. Au CP, il est trop tard.

On demande des formations pour l'accueil des trisomiques, des moyens pour accompagner pendant la classes (auxiliaire de vie)

Demande de remplaçants pour pouvoir tenir les équipes éducatives comme cela se produit en Seine et Marne ( sur le temps scolaire).

Même regret pour la convocation de réunion de ZEP qui n'est pas assorti de moyens de remplacements.

Un autre directeur confirme qu'une auxiliaire de vie est refusée lorsqu'il y a un aide éducateur ou une ATSEM, sachant que les aides-éducateurs sont supprimés à partir de ces années.

Une mère d'enfant trisomique affirme qu'elle paie de sa poche l'auxiliaire de vie de son enfant.

## RASED

Une directrice dénonce les délais d'intervention du RASED.

Ce sont des difficultés de fonctionnements internes.

Une autre directrice d'école rurale a les mêmes problèmes de délai.

Combien d'élèves a en charge un enseignant du RASED ?.

Un maître de RASED prend la parole pour parler de ces priorités :

- la ZEP

mais s'inscrit en faux contre les accusations de la directrice.

Evocation des frais de déplacements qui limitent les prises en charge et surtout un problème de communication est mis en évidence dans la discussion.

Les deux directrices d'école conviennent qu'elles auraient mieux compris la situation en connaissant toutes les données : encore un manque DE TEMPS DE CONCERTATION

Un autre problème est évoqué : problème des non remplacements des enseignants du RASED et de la CLIN et du vide dans certains secteurs.

Avantage des réseaux : cela permet de toucher un public plus large que des structures fermées comme les classes de perfectionnement ou les classes d'intégration.

Une directrice regrette le manque de communication sur les actions du RASED.

Problème de la non correspondance entre le secteur du psychologue et celui des membres du RASED.

Problème du saupoudrage de l'aide.

Il faut augmenter le nombre de postes de RASED et ouvrir les stages de formation spécialisée.

## TROUBLES DU LANGAGE

Il faut s'en occuper beaucoup plus tôt que le CE1/CE2

Regret de ne pas être associé à des stages sur les troubles du langage pour pouvoir diagnostiquer un trouble.

## FORMATION CONTINUE

Demande d'animation pédagogique, de formation sur la dyslexie qui est restée sans réponse suite à la consultation organisée sur les nouveaux programmes.

Est demandé que les commandes viennent d'en bas et non d'en haut comme cela se produit en ce moment.

Est-ce que l'animation est la réponse à nos attentes ?

Demande de stage d'école mais dans sa totalité et en début d'année.

Est-ce que c'est bien pour des PE2 de se retrouver dans une école vide ? demande une enseignante débutante.

On déplore le choix par le barème pour choisir les postulants ;

Les 12 heures d'animation ne pourraient-elles pas être groupées sur un même thème plutôt que divisés sur plusieurs sujets.

## Question 17

### **Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'Ecole ?**

2mois de vacances, c'est trop long.

Un parent demande la semaine de 4 jours

Une enseignante qui a vécu la semaine des 4 jours et a déploré le rythme cassé de la semaine et l'absentéisme fin juin et début juillet.

Le samedi matin est un moment favorable à la rencontre avec les parents.  
En milieu rural, grand absentéisme en maternelle chez certains.

Le mercredi matin pour les activités.

Dans un autre SIRIS, ce fut une demande inverse.

Où doit se situer l'harmonisation ? Secteur de collègue ?

Retour des expériences des sites locaux où ce sont déroulés des expériences est demandé.

Prise de parole d'un élu :

Quel pouvoir dans les commissions locales avec des enseignants :

Quels critères pour recruter les enseignants ?

N'est-il pas regrettable de noter des changements d'orientation suivant le passage d'un Inspecteur de circonscription à un autre.