

## *Formulaire de restitution d'une synthèse*

---

**Arrondissement : LILLE**

**COLLEGE THERESE D'AVILA 13 RUE DES FRERES VAILLANT**

---

### **Type de réunion**

Réunion de collège privé

### **Discussion sur le constat**

- Premier groupe de réflexion sur la question 08 :  
Le travail est lié à la motivation et la motivation est liée au projet professionnel de l'élève. Or de nombreux élèves travaillent à court terme, pour les notes, pour les parents.  
Difficultés d'auto-observation de la quantité de travail à fournir pour être efficace.  
Décalage entre le collège et le lycée.
- Deuxième groupe de réflexion sur la question 08 :  
le manque de motivation des élèves : ils ne perçoivent que très tard la finalité, l'importance d'un travail personnel et régulier. Ils travaillent surtout par obligation, si le travail est noté pour faire plaisir aux parents ou aux enseignants. Ils manquent de goût à l'effort, de persévérance. Ils n'ont plus assez la satisfaction du travail bien fait, du dépassement de soi. On observe trop de sollicitations extérieures (télévision, jeux vidéo, ordinateur, téléphone portable) qui sont ludiques et faciles. Ce phénomène s'est amplifié, ces dernières années. les parents ont donc un rôle important de présence, de suivi et d'encadrement des enfants.

On constate que certaines journées sont longues, chargées avec une prédominance des activités intellectuelles. Cela accroît les difficultés de concentration.

On observe encore de la spontanéité et de l'intérêt parmi les élèves de sixième et cinquième qui participent volontiers en classe mais par crainte du regard et du jugement des autres, cette participation tend à disparaître dès la classe de quatrième. Les jeunes s'identifient au groupe par opposition à l'adulte. Par souci d'être dans la norme, c'est l'uniforme vestimentaire et intellectuel qui prévaut.

- Groupe de réflexion sur la question 06 :  
Problème des rythmes suivant les capacités des élèves  
Manque de connaissances des différentes filières pour l'orientation  
Décalage entre les formations et les demandes entrepreneurs  
Dévalorisation des filières techniques
- Groupe de réflexion sur la question 05 :  
Carcan de l'orientation (rigidité, hiérarchie vécue par tous de la section S  
Lien parents-professeurs pas toujours évident  
Lecture mal maîtrisée  
Compétence est un terme du vocabulaire économique

### **08 Comment motiver et faire travailler efficacement des élèves ?**

- Premier groupe : Réflexion sur l'orientation pour créer la motivation et responsabiliser les élèves. Faire remonter davantage les nécessités dans les métiers techniques. Redorer l'image des filières technologiques car méconnaissance ou connaissance trop théorique de celles-ci. Proposer des demi-journées dans des lycées technologiques.

Travailler en binôme ou en étude dirigée. Diminuer les effectifs. Attribuer un tuteur aux élèves en difficulté, un intervenant qui soutiendrait l'élève tout au long de sa scolarité.

- Deuxième groupe
  - les programmes  
augmenter le nombre d'heures d'activités manuelles, artistiques et physiques afin de rétablir un équilibre avec les activités intellectuelles dont l'excès génère tensions et problèmes de concentration.  
Ces diverses activités sont propices à l'épanouissement psycho-affectif et au travail de groupe. D'où le bilan positif des I.D.D.  
Inclure dans les programmes d'E.P.S. , l'apprentissage des techniques de relaxation et concentration et former les professeurs à cet objectif.
  - les rythmes scolaires  
alléger la journée de cours en réduisant les activités intellectuelles et en définissant la durée maximale d'une journée de travail.  
repenser la durée et la répartition des vacances dans l'année : comme par exemple allonger les vacances de Noël à trois semaines et raccourcir les vacances d'été avec un étalement par zone.  
  
allonger la scolarité pour permettre le maintien de l'intégralité des programmes
  - les pédagogues  
valoriser les compétences  
il faut mettre certains jeunes en confiance et veiller aux appréciations données même verbales en mettant en valeur la progression individuelle de l'élève.  
repenser le collège unique  
proposition de différents rythmes d'apprentissage  
développement des projets par groupe restreint où l'investissement et la participation des élèves sont renforcés. Ainsi peuvent s'exprimer tous les aspects de la personnalité de chacun.  
Revalorisation des filières technologiques et professionnelles.

## **06 Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?**

un collège unique à rythmes différents suivant les capacités intellectuelles des élèves (alléger l'emploi du temps des E.I.P. pour les activités extra-scolaires et former des petits groupes pour les élèves en difficulté.

Ouverture à l'entreprise (au travail), implication à la vie publique (demi-journée d'éducation civique sur le terrain). Ceci demande une ouverture de l'Education Nationale aux autres ministères (suivre le modèle de l'enseignement agricole qui dépend du Ministère de l'Agriculture).

Lutter contre la hiérarchisation des voies et des filières au lycée en commençant par les maternelles : leur montrer que chaque métier a sa valeur ; donner aux enfants le goût du travail.

## **05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité**

Nos propositions concernant le socle commun :

- Au primaire doivent être acquises ces compétences
  - lecture écriture et calcul
  - savoir apprendre ( et pour cela : se connaître, ouverture au monde, mémorisation)

- savoir-être ( et pour cela : respect, citoyenneté, connaissance de soi) ⇒ importance des matières d'éveil !!!
  - au collège :
    - savoir utiliser les compétences citées précédemment dans les différentes matières
    - travailler en interdisciplinarité
    - question : la diversité des matières au collège équivaut-elle à un éparpillement ?
- 

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** repenser le collège unique et l'adapter à la diversité et au rythme des élèves ;

**2** redorer l'enseignement technologique et professionnel en supprimant le terme « seconde générale » et le faire découvrir dans la scolarité à l'école et au collège.

**3** ouvrir l'Education Nationale à d'autres ministères et au monde du travail.