

Type de réunion

Réunion de lycée général et technologique public

Réunion de lycée professionnel public

07. Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?

Mots-clés :

Stages en LP, publicité gratuite, voie de l'échec, image de l'industrie, orientation, réorientation, travail manuel.

Participants :

Enseignants, chefs de travaux, ouvrière de service, parents d'élèves.

Points d'accord :

- Image péjorative de la voie professionnelle : c'est un problème de société.
- La voie professionnelle est devenue la « voie de l'échec » : on fait tout pour mettre les enfants dans la « voie royale » : la voie générale.
- Les élèves ont une mauvaise image de l'industrie en France : de nos jours, l'industrie est liée à la pollution, au danger...
- A la différence de la voie générale, il est difficile de se réorienter dans une autre voie, lorsqu'on est dans la voie professionnelle.
- Le travail manuel n'est pas valorisé : difficulté de se faire reconnaître quand on est ouvrier. De ce fait, la voie professionnelle n'est guère attrayante. L'emploi dans l'artisanat n'est pas non plus valorisé.
- L'élève n'est pas une marchandise : le Recteur veut des pourcentages (taux de redoublement, taux de réussite aux examens...). Parler de chiffres en parlant des élèves n'est pas pédagogique. « En tant que citoyen, c'est scandaleux d'entendre cela ».

Propositions :

- Au Collège, donner une image positive de la voie professionnelle au conseil de classe.
- Au Collège, consacrer des heures pour présenter la voie professionnelle : mieux faire connaître les contenus et les débouchés, pour permettre un jugement plus juste.
- Changer les mentalités concernant l'orientation : ne pas sélectionner par les maths.
- Changer les mentalités concernant la vision de l'industrie en France.
- L'orientation doit se préparer plus tôt dans l'année de 3ème : montrer aux élèves la palette de choix qu'offre l'enseignement professionnel.

Au Collège :

- Stages en LP, dans les sections industrielles (pour pouvoir accéder aux machines, ce qui n'est pas possible dans les stages de découverte professionnelle en entreprise).
- Gratuité des opérations publicitaires et promotionnelles des Lycées publics (ex : stand dans les salons pour l'orientation, encarts dans les journaux).

08. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Mots clés :

Faire confiance- réussir- motivation- relations- adulte référent- rythme scolaire- internat- hétérogénéité- décloisonnement- représentation du monde du travail.

Participants :

Maire, enseignants, chef de travaux ouvrière de service, maîtresse d'internat, CPE,

Points de désaccord :

Rythme scolaires : répartition annuelle des vacances en discussion entre enseignants.

Points d'accord :

- L'hétérogénéité des classes est un plus, cela peut développer la solidarité dans la classe.
- Il y a autant de solutions que d'élèves pour motiver, il faut sans cesse trouver du nouveau.
- Des expériences en groupes de niveau en maths au Collège, sur plusieurs classes (5 groupes pour 4 classes) ont donné des résultats extraordinaires, mais il faut des moyens pour les mettre en place.
- Le travail en petits groupes permet de remotiver et d'aider les élèves.
- Au Collège, certains élèves ont des capacités manuelles non reconnues. Ce que notre société valorise, c'est le bon élève en maths ou en français, le travail manuel, tout comme l'élève manuel n'est pas reconnu.
- En LP, l'élève est au centre de nos attentes. Les élèves de CAP reprennent confiance, ils ont des notes qui les valorisent, ils sont reconnus capables de réussir dans certains domaines ; en atelier, on leur fait confiance. On s'intéresse à ces élèves non pour ce qu'ils savent mais pour ce qu'ils sont.
- Dans un lycée polyvalent, on conjugue les différents élèves dans un même lieu : chacun peut réussir dans son domaine et ce sont surtout les élèves de CAP qui retrouvent une motivation.
- Les élèves sont plus motivés si on ne leur impose pas quelque chose.
- La relation à l'individu et pas seulement à l'élève est importante : »Madame, vous, vous nous écoutez ! «.
- Comment être motivé quand on n'est pas maître de ses choix ? quand on se sent sur une voie de garage ? Les élèves de SEGPA n'ont jamais été intégrés dans le Collège unique.
- Le mixage des professeurs dans le Lycée est positif : cela permet la remise en question. Il n'y a pas de salle des professeurs, mais une salle des personnels : tous les adultes sont des référents pour les élèves. Tous ont un rôle éducatif.
- Rythme scolaires à casser : journées trop longues (parfois 9h de cours en BTS), vacances d'été trop longues, 1er trimestre trop long.
- L'internat est un plus (trajets scolaires longs, familles défaillantes...), surtout dans un établissement à taille humaine où la relation est personnalisée.
- Les programmes sont trop lourds : on survole mais l'essentiel n'est pas acquis.
- On demande trop à l'élève d'agir, et non de réfléchir.
- Pour apprendre et être motivé, il faut être « bien dans sa tête » : les jeunes ont besoin d'espérance.
- Le décloisonnement des classes est positif, quand les professeurs se concertent, c'est efficace, mais avec quels moyens ?
- Aujourd'hui on détecte les difficultés, mais on n'a pas les moyens de les résoudre.
- Il faut reconsidérer le travail et croire en l'avenir pour s'investir (...pourtant on ne parle que de plans sociaux, d'usines qui ferment).
- Quelle représentation du monde du travail peut avoir l'élève qui est le seul de la famille à se lever le matin pour aller aux cours, quand les parents sont au chômage.
- L'image du professeur est parfois négative (toujours en vacances, fainéant...).
- Volonté commune de voir les progrès des élèves, de voir le positif. Des professeurs ont parfois du mal à noter les « mauvais élèves ».
- L'ordinateur a accentué les différences sociales. Les élèves de CAP sont initiés à internet, sinon ils se sentent exclus de ce vocabulaire, de ces pratiques.
- Les nouvelles technologies (TICE) peuvent être un piège : certains sont septiques sur la plus value de l'ordinateur. Problème de maintenance du multimédia, du non accès au haut débit.
- Propositions : Il faut valoriser les progrès.

Remarques complémentaires sur le débat

Aux deux réunions, l'échange fut riche et animé malgré un effectif réduit (notamment le vendredi après midi de 14h à 17h). La diversité des « acteurs » du débat : personnel de l'établissement (enseignants, CPE, maître d'internat, ouvrier de service), parents, élus a multiplié les points de vue.

L'absence de lycéens aux deux réunions (mercredi matin et vendredi après midi) est à noter. Ce débat a été perçu par certains comme le « cache sexe » de l'Education Nationale et manichéen sur la forme.

Trois priorités pour l'École

1 Au LP, l'ensemble du personnel s'intéresse aux élèves, non pour ce qu'ils savent mais pour ce qu'ils sont.

2 Changer la représentation du monde industriel dans les médias.

3 Moyens humains et financiers nécessaires pour un travail efficace en petit groupe.