

Arrondissement: : MONTMORILLON
Réunion de collège public

Type de réunion

Réunion de collège public

06 Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

L'animateur évoque les questions possibles sur ce sujet et les propositions d'axes du projet d'établissement 2004-2008. Les IDD (Itinéraires de Découverte) sont une piste d'adaptation à la diversité des élèves. Cette diversité implique l'hétérogénéité des possibilités individuelles, du comportement, de l'évolution physique et psychologique, du milieu social, de la situation familiale...

Les 2 professeurs présentent les IDD (Itinéraires De Découverte) :

Chaque élève de 5^{ème} et 4^{ème} choisit deux projets pluridisciplinaires sur une année. Deux professeurs par projet, deux heures par semaine. Ces IDD ont pour but:

- le réinvestissement des acquis,
- la remotivation des élèves,
- la maîtrise du vocabulaire,
- l'apprentissage de l'autonomie,
- la gestion du temps,
- le travail en équipe,
- la recherche documentaire...

tout en respectant les contenus disciplinaires.

Une synthèse et une présentation orale sont faites à l'issue de chaque projet ainsi qu'une évaluation. Ces IDD représentent des actions très enrichissantes pour tous les élèves et l'ensemble de l'équipe éducative.

Le collège unique permet de rassembler les jeunes de milieux différents. Il doit leur donner un «bagage» minimum et ne pas exclure les élèves plutôt «manuels». A l'heure actuelle, pour tout métier, le jeune doit posséder un minimum de connaissances et de techniques afin de mieux s'adapter aux nouvelles technologies (exemple: les machines-outils de plus en plus perfectionnées). Le collège unique doit être égalitaire.

Diversité entre le temps scolaire et la disponibilité à la maison:

- Pour un souci d'égalité, tout le travail doit être fait pendant le temps scolaire, mais cela n'est guère possible en raison des contenus pédagogiques.
- Le travail à la maison permet un échange enfant-parents et donne un sens à ce qu'il fait.
- Le travail du soir prépare à la vie active.
- Les parents n'ont pas tous la possibilité ou la disponibilité pour aider leurs enfants le soir. Les cours non relus le soir sont moins bien mémorisés.

Comment organiser le rythme scolaire pour que les élèves disposent de temps pour faire leur travail (études surveillées)?

Réflexion sur les programmes et les rythmes scolaires:

- Les programmes sont basés sur l'apprentissage d'un maximum de connaissances théoriques qui ne correspondent pas forcément aux besoins et aux attentes des jeunes pour leur avenir, d'où la nécessité de revoir les programmes pour les adapter.

- Créer des classes adaptées pour les jeunes se dirigeant vers un métier précis, mais attention à ne pas recréer des filières.
- Prévoir un temps libre pour que le jeune puisse, au choix :
 - soit disposer d'une aide dans un domaine précis encadré par un enseignant (travail, soutien),
 - soit approfondir un enseignement (aller plus loin dans une démarche par exemple).
- Les facteurs intellectuel et pratique sont complémentaires.
- Le milieu professionnel doit aller vers l'école.
- Créer un salon du collégien et y inviter des professionnels.
- Aller vers un niveau supérieur en 3^{ème} afin de mieux approcher un métier.

La notation:

- Abandonner la notation en 6^{ème} et 5^{ème} et donner une appréciation par capacité. La note représente une sanction pas toujours bien vécue (exemple: pourquoi ne pas s'inspirer de l'évaluation type B2I)
- Les félicitations et encouragements sont basés sur les notes.
- Le bon élève est celui qui a réussi à construire son orientation à la fin de la 3^{ème}

L'apprentissage des savoirs : de quoi les jeunes auront-ils besoin pour leur avenir? Ne pas oublier le savoir-être et le savoir-faire.

Les années collège sont les plus difficiles du fait de l'adolescence: problème d'écoute, mal-être (recherche de soi). C'est durant cette période que l'on doit continuer à cultiver la curiosité et l'appétit d'apprendre des jeunes. On doit aider le jeune à être acteur de sa construction.

Le collège fait-il tout ce qu'il faut pour que chaque élève puisse faire le choix de son orientation en fin de 3^{ème}. Il faudrait sensibiliser davantage le jeune à l'orientation en collaboration avec des professionnels.

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

L'animateur explique que l'Ecole n'a plus le monopole de l'éducation, mais le partage avec le milieu familial et le milieu associatif. Que faire d'un temps libre de 200 jours de congé par an? Des activités diverses sont proposées aux jeunes, mais souvent d'un coût financier élevé que tous les parents ne peuvent pas assumer. Depuis 3 ans, une réflexion est menée sur le canton entre la MJC, la CCL (Communauté de Communes), la CAF, la MSA et le milieu scolaire pour élaborer un contrat éducatif local. L'animateur fait un bref rappel historique sur l'aménagement du temps de l'enfant où la première action remonte à 1882. Ce débat doit permettre de décliner des propositions sur le plan local.

Comment expliquer la faible participation à ce débat alors que la parole est donnée à tous les acteurs de la communauté éducative? Hésitation, pourquoi? Pour certaines personnes, référence à leur propre vécu de l'école, pour d'autres l'école reste une institution où l'on hésite à aller.

Améliorer la lisibilité de l'école pour les familles:

Nécessité de mieux communiquer en expliquant mieux les projets avec les tenants et les aboutissants. L'école a changé et les enfants aussi. Les parents comprennent difficilement les changements intervenus depuis leur époque. Ils manquent de repères par rapport à leur propre scolarité. Pour les y aider et les faire participer, il est impératif de communiquer.

Les parents n'ont-ils pas tendance à se décharger de leurs responsabilités sur l'école aussi bien pour l'éducation du savoir que la façon d'être? Nous vivons dans une société de consommation où l'enfant est roi, les parents ne sachant plus dire non. On constate un manque d'échanges parents-enfants du fait de la télévision parfois omniprésente, des repas non pris en commun... Il faut varier les activités car les jeunes zappent. La notion d'effort est amoindrie. Certains parents sont parfois désemparés face à l'attitude de leurs ados. C'est plus facile de vivre à côté de ses enfants sans les voir.

Les projets comme celui de l'atelier danse, par exemple, permettent aux jeunes de mieux s'épanouir, de mener à bien un projet commun jusqu'à son terme, d'avoir un regard différent sur les adultes et réciproquement.

Pourquoi ne pas impliquer les parents d'élèves dans le projet d'établissement pour avoir les mêmes exigences (les parents doivent être convaincus de ce qu'apprennent leurs enfants)?

Le rôle des associations:

Elles permettent une ouverture culturelle et sportive, d'autres relations entre jeunes et adultes, un autre regard sur les jeunes, une autre approche des parents mais elles reproduisent les schémas d'âge de l'école. L'enfant vit dans un monde de consommation même dans la vie associative avec parfois obligation de résultats.

L'implication des associations pourrait entraîner une dérive avec une décharge des missions confiées à l'école.

Sur le plan local, les interventions entre la MJC et le collège créent des relations privilégiées et dirigent les jeunes vers d'autres activités proposées par le Foyer de cette association.

Mais qu'attendent les parents des associations?

Pourquoi ne pas inviter des intervenants qualifiés pour parler des problèmes de l'adolescence intéressants à la fois les parents et la communauté éducative?

L'accompagnement scolaire: Pourquoi les enfants apprennent-ils? L'enjeu pour le jeune n'est pas le même selon la condition sociale des parents. Nous devons former des êtres autonomes et responsables.

Mettre en place une aide aux devoirs: pour cela, peut-on réduire la durée de la journée et/ou des vacances? Ce qui va faire très vite réagir certains secteurs économiques. Cette aide aux devoirs peut-elle être prise en charge par une association?

Remarques complémentaires sur le débat

C'est une des rares fois que parents, enseignants et partenaires de l'école pouvaient se réunir pour débattre de l'avenir de l'école.

Les échanges ont été intéressants et constructifs malgré une faible participation.

Le délai était un peu trop court entre les débats et la synthèse.

Trois priorités pour l'École :

1 Repenser les programmes et les rythmes scolaires du collège.

2 Créer des projets communs "enfants-parents-école"

3 Ouvrir l'école sur le monde associatif et professionnel