Arrondissement : bozel

Préambule :
Le débat national sur l'Ecole devrait permettre l'élaboration d'une nouvelle Loi d'Orientation en remplacement de celle de 1989. Cette volonté de réforme n'est-elle pas concomitante avec la seule volonté de réduction des ressources humaines, matérielles, financières et donc des coûts ce qui serait en fait l'unique mobile à changement ? Y a-t-il une réelle volonté d'amélioration du Service Public d'Enseignement ? Si l'Ecole est certes perfectible, il ne semble pas pertinent d'aller dans ce sens avec une volonté de réduction budgétaire, par ailleurs, déjà engagée :
1. Fermeture d'établissements
2. Emploi accru de vacataires ou d'emploi flexible sans qualification certifiée
3. Réduction des personnels non enseignants dont le rôle au sein de l'Ecole est indéniable,
4. Etc ..

Question 04
Faut-il partager autrement l'éducation entre jeunesse et âge adulte et impliquer davantage le monde du travail ?

a. Partage de la formation entre formation initiale (FI) et formation continue (FC)
i. La formation initiale doit être la plus complète possible (âge de la jeunesse = âge des apprentissages)
Acquisitions de compétences solides (apprendre à apprendre)
5. méthode de travail,
6. capacité de réflexion, de logique,
7. compétences générales = savoir faire et savoir être (persévérance, sens de l'effort, retour réflexif,..)
Acquisitions de savoirs fondamentaux (apprendre quelque chose)
8. lire, écrire, compter, nécessaire mais pas suffisant
9. les éveiller au monde qui les entoure, leur donner les moyens de le comprendre,

les aider à s'épanouir en faisant des expériences, de l'Education Physique, des arts, des activités manuelles,..)

i. La formation initiale des enseignants doit être –elle aussi- la plus efficace possible (pas de formation sur le « tas »)

ii. Donner un sens à ce qui est appris lors de la formation initiale :

Paradoxe car dans la vie quotidienne :

10. On apprend à lire mais les jeunes passent beaucoup de temps devant la télévision
11. On apprend à compter mais on utilise la calculette
12. On apprend l'orthographe mais on envoie des SMS..

Que faire ?

Montrer que ce qui est appris est réutilisable hors de l'école (autant les contenus que les méthodes)

Comme cela prend du temps, il y a nécessité de :

13. Allègement de certains programmes
14. Travail avec des effectifs réduits car la qualité du travail est fonction de la quantité de temps passé avec chacun des élèves : des effectifs réduits sont le gage d'une réussite de tous, permettant une formation initiale de qualité indispensable et nécessaire base d'appui à une reprise d'études ultérieure.

a. impliquer le monde du travail

i. développer les liens « école –monde du travail »

15. afin de montrer que les acquis réalisés à l'Ecole sont utiles et indispensable dans le monde professionnel (sens de l'Ecole)
16. afin de mettre en évidence les similitudes du monde du travail et de l'Ecole (par des stages de découverte en entreprise)

i. développer la réflexion sur soi :

17. éducation à l'orientation (qu'est ce qui me plaît ? qu'est ce que je réussis ?)
18. cette réflexion doit être pilotée par des enseignants, mais sur quelles interventions ?(moyens, horaires,..)

Question 06

Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Le repérage existe et est à conserver
Le traitement :
Réintroduction des 4° d'Aide et de Soutien (4AS)
Maintenir les SEGPA
Suppression de la langue vivante2 pour les élèves en grande difficulté
Suppression du projet des mini stages d'observation qui reviennent à ½ journée d'exclusion sans prendre en compte leur difficulté
Augmenter le nombre de maître «E », rééducateurs, psychologues scolaires et orthophonistes pour l'Elémentaire
En collège, veiller à ce que les élèves n'arrivent pas sans les savoirs fondamentaux puis veiller à ce que les effectifs (24 maximum) et les moyens (qui ? comment ? avec quoi ?) permettent de conserver les structures existantes (ATP, études dirigées,..)

Question 08
Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Motivation :
Les problèmes de motivation et l'ennui que certains élèves éprouvent dans l'Ecole ne sont pas que du seul ressort de l'Ecole : l'ennui découle d'une société riche où l'on obtient tout sans effort. Le simple fait de venir à l'Ecole implique pour certains que l'on doit réussir, d'où déception et rancœur quand cela ne marche pas.
Or dans l'acte d'apprendre, si on ne fait rien on n'obtient rien : il y a un nécessaire effort à fournir pour l'acquisition des savoirs.
Chercher à rendre les cours intéressants, stimulants est une condition qui ne s'avère pas toujours suffisante : le désir d'apprendre est lié à l'éducation, au milieu de vie, aux attentes que l'on a dans le rôle de l'Ecole, à la culture, ..(Math = sport national en Russie)
Les parents ont un rôle à jouer pour réhabiliter le goût de la recherche, du jeu, de l'effort gratuit, le plaisir de manipuler des données sans recherche de résultats ou de rentabilité immédiate.
L'ECOLE n'est pas un bien de consommation : l'élève doit être acteur et non consommateur.
L'ECOLE n'est pas un service public comme les autres.

Conditions pour travailler efficacement, pour réussir:

Difficulté de l'Ecole UNIQUE ? Ecole pour TOUS ? Ecole pour CHACUN

1. La pédagogie différenciée, adaptée à l'hétérogénéité des élèves est indispensable. Ce travail de groupe ne peut être réalisé avec de lourds effectifs. A l'Ecole élémentaire, pour 3 classes, 1 enseignant surnuméraire est un critère de réussite. (en Italie les effectifs sont de 15 au plus)

2. Réunir des conditions spécifiques :

a. Travailler dans le même sens avec les parents (Les exigences scolaires doivent être partagées par tous)

b. Le travail des élèves en équipes, en dyades, en groupes plus ou moins importants, est un facteur de réussite, de même que le travail en autonomie

c. Le travail basé sur le concret, l'expérimentation, permettrait de donner plus de sens aux apprentissages à l'Ecole

3. Réussir, c'est accroître ses compétences générales.

Augmenter ses capacités d'adaptation doit être un objectif : l'Ecole n'a pas pour rôle de former au futur métier mais d'amener l'élève à devenir un futur citoyen capable de s'adapter, de s'intéger au monde qui l'entoure et de le comprendre.

4. Réussir, c'est prendre du temps :

Laisser à certains moins rapides, du temps pour assimiler. Cela passe, outre par le pédagogie différenciée, mais aussi parfois par le maintien dans la classe. (redoublement)

Le maintien, parfois refusé, doit être présenté comme une chance supplémentaire donnée à l'enfant pour assimiler les savoirs indispensables pour réussir dans la classe supérieure. Son refus est non seulement préjudiciable à l'enfant mais à la classe en entier : la gestion nécessaire d'éléments en perdition va gêner l'ensemble du groupe.

Est-il raisonnable d'imaginer qu'il est possible d'amener TOUS les enfants au MEME NIVEAU au MEME rythme ?

5. Réussir avec les parents dont le rôle doit être rappelé : un contrat famille/ école pourrait être instauré

a. pour un meilleur suivi du travail

b. pour une meilleure information sur les enjeux de l'Ecole

Question 09

Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?

Evaluation :

Elle a pour objectif de :

1. Permettre aux élèves de se « situer » / exigences requises
2. Repérer les élèves en difficulté ou en échec
3. D'analyser les manques et les compétences restantes à acquérir (état des lieux)

Si l'évaluation semble au point (diagnostic en CE2, 6°,..), le problème réside dans la remédiation.

Le repérage des élèves en difficulté ou en grande difficulté doit être suivi d'une analyse fine et de la présentation de solutions :

Pédagogie différenciée impliquant un travail en groupes de besoins selon les matières.

Cela nécessite de jouer sur les effectifs (selon la taille des établissements)

1. Baisser le nombre d'élèves pour que le temps imparti à chacun soit véritablement source de progrès
2. Augmenter le nombre d'enseignants pour que les apprentissages se fassent par groupe homogène suivant les matières et les besoins de chacun.

Cela nécessite une formation des enseignants de qualité.

Examens en général et brevet des collèges en particulier :

1. Utilité du Brevet des Collèges :
2. Apprendre à gérer son temps
3. Apprendre à gérer son stress car travail en temps limité
4. Examen équitable à l'opposé du contrôle continu où les notateurs sont « juge et partie »

Transformation souhaitée : ajouter la langue vivante 1 aux contrôles ponctuels

5. Utilité d'un examen en général :
6. Garant de l'équité, il oblige à rentrer dans une norme (de temps, de restitution) ce qui est jugé positif car faisant partie des compétences à acquérir à l'Ecole.
7. Garant que la restitution des savoirs et savoir faire est basée sur un temps long garant d'une acquisition durable alors que le contrôle continu demande une

restitution quasi immédiate : on apprend sur un délai court pour s'empresser d'oublier !

8. Il est jugé inadmissible de supprimer le Bac ou le BDC, car cela mettrait en concurrence les établissements scolaires, ce que nous jugeons contraires à l'équité des jeunes Français devant l'Education. Nous partageons à ce sujet les inquiétudes des étudiants.

9. Dérives possibles de l'évaluation :

L'évaluation chiffrée peut s'avérer dangereuse car favorisant des stratégies de fonctionnement ayant pour seul objectif le résultat, la note, l'acquisition de compétences durables et réelles devenant accessoires.

Le but de l'Ecole n'est pas d'évaluer mais d'enseigner, l'évaluation n'étant qu'un outil au service de l'enseignement.

Question 12

Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

1. L'Ecole ne doit pas être considérée comme un produit de consommation par les parents.
2. Les parents doivent s'impliquer plus dans le fonctionnement de l'Ecole au lieu de téléphoner pour un rien à l'Inspecteur d'Académie.
3. Création d'un partenariat entre les associations d'aide aux élèves et l'Ecole sous la surveillance d'un éducateur.

Question 13

Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Mettre en place une formation spécialisée pour les enseignants

Pas de prise en charge si les effectifs sont trop importants par classe.

Création d'un contrat avec les parents qui doivent s'impliquer.

Une structure à visage humain est garante de réussite car suivi plus personnalisé.

1. Ecole , collège de 400 à 600
2. Classe de 20 dans école élémentaire comme collège MAIS 15 maxi pour Cours Préparatoire