

017 Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'école ?

Nous ne reviendrons pas sur ce qui a été évoqué dans les questions précédentes concernant l'écoute des enfants. Cette écoute est insuffisante, il faut la renforcer.

Faut-il modifier les rythmes scolaires ?

Doit-on s'attacher ici aux rythmes de l'institution ou aux rythmes individuels ?

La semaine de 4 jours est loin de faire l'unanimité. Réduire les vacances et alourdir la journée de travail sont des pis aller qui ne résolvent en rien les difficultés d'attention des élèves tout au long de la journée de cours.

Un parent propose que les cours théoriques aient lieu le matin tandis que l'après-midi serait consacrée à l'application de ce qui a été vu le matin. Mais la dissociation théorie et pratique paraît inadéquate. Alternier des matières demandant des efforts de concentration avec d'autres matières en demandant moins, telle que le sport ou les arts plastiques, ne semble pas non plus satisfaisant.

L'idée de réduire l'heure de cours à 45 min est évoquée. L'heure de cours est actuellement de 55 minutes. Tout le monde s'accorde à dire combien il est difficile de capter l'attention des élèves. Des séquences plus courtes permettraient-elles de pallier en partie leurs difficultés de concentration tout en respectant le quota d'heures par discipline ?

Le découpage de l'année scolaire pourrait être amélioré. Le bloc de 2 mois de vacances d'été ne pourrait-il pas être réparti différemment ?

Le 1^{er} trimestre est un peu long et les vacances de toussaint sont jugées insuffisantes. Elles ne permettent pas aux enfants de se remettre d'un début d'année souvent stressant.

Le découpage des vacances de printemps et de pâques par zone semble avoir été dicté par des impératifs économiques faisant totalement abstraction de l'intérêt des élèves.

L'horaire des ramassages scolaires est évoqué. Au collège, les cours commencent tôt. Ce choix est encore dicté par des impératifs économiques. Pour pouvoir assurer plusieurs tournées, les cars doivent démarrer de bonne heure. Ne serait-il pas mieux pour les enfants de décaler leur journée de cours en commençant un peu plus tard...

En matière d'hygiène et de sécurité, c'est surtout la salle de SVT et de Physique qui pose problème. L'installation est vétuste. Les salles de classe se dégradent. L'isolation thermique de l'établissement n'est pas terminée, entraînant des surcoûts de chauffage qui pèsent lourd dans le budget. L'isolation phonique des classes est à faire.

Il nous semble que la performance scolaire est liée à celle du bien être dans les établissements. Comment ne pas s'étonner du manque de moyens consacrés à la remise en état des locaux ? C'est aux Conseils Généraux que revient l'entretien des collèges. Les budgets alloués sont-ils suffisants ? Faut-il se tourner vers d'autres sources de financement ? La Région ? L'Etat ?

Concernant l'engagement des élèves à l'intérieur ou à l'extérieur de l'établissement, il semblerait que les élèves en échec scolaire adhèrent difficilement à ce genre d'actions. On peut donc souligner que ces actions, aussi intéressantes soient-elles, ne profitent bien souvent qu'aux bons élèves !

Mieux tenir compte des aspirations des élèves dans le choix des IDD par exemple serait certainement un facteur de motivation. Mais la mise en œuvre est difficile dans les petits établissements. En effet, le nombre d'IDD proposés découle du nombre d'enseignants concernés. Le choix en est d'autant plus restreint.

Autre mise en œuvre difficile : même si la formation des délégués est assez conséquente, il est difficile de la mettre en application au-delà du cercle des délégués et de toucher l'ensemble des élèves.

PISTES PROPOSEES

Tenir réellement compte des aspirations des élèves
Les faire participer effectivement à la vie du collège
Accepter qu'ils aient besoin de temps pour se construire