

Synthèse des débats écrite par l'animateur, les professeurs, les parents réunis.

N°5 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

- Matières fondamentales : Le français et les mathématiques en primaire
 - Retour à des méthodes plus simples, plus traditionnelles (plus accessibles pour les élèves faibles)
 - Plus de temps pour le français et les mathématiques, moins de temps pour les activités d'éveil
 - Apprentissage de la concentration (les élèves habitués aux activités d'éveil ne savent plus rester assis !)
 - Remettre des leçons à la maison
 - Prévoir un suivi en dehors de la classe pour les élèves en grande difficulté

- Savoirs acquis en fin de primaire
 - Les bases surtout en maths et surtout en français et quelques autres matières doivent être vérifiées pour le passage en 6^{ème}

- Plus de collège unique
 - Pour les élèves qui n'ont pas le niveau, possibilité de classe « d'insertion » ou de SEGPA (avoir plus de poids de décision pour l'équipe éducative) ou éventuellement le redoublement

- Diversité des matières au collège
 - Travail manuel pour tous dès la 6^{ème}, puis technique dès la 4^{ème} avec options

- Programmes collège
 - En Maths : peu de cohérence entre primaire et le secondaire, entre le collège et le lycée
 - Le programme d'anglais est trop lourd, d'ailleurs faut-il de l'anglais pour les élèves les plus faibles ?
 - le programme est très cohérent en histoire-géographie mis un peu difficile pour certains élèves
 - Contenu du socle commun : les enseignants aimeraient être consultés sur les programmes

- Le Brevet :
 - A maintenir sous plusieurs formes selon les options (général, technologique...)

- Education au respect
 - L'école ne cesse d'éduquer les élèves au respect mais elle est le reflet de la société :
 - La famille doit éduquer, pour les parents déroutés il faudrait des structures d'aide type « L'école des parents » dans les communes
 - Redonner plus d'autorité aux équipes éducatives

N°15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Les élèves ont trois vies à vivre dans lesquelles les règles de comportement diffèrent : celle de la maison, celle de la rue et celle de la scolarité. Les problèmes de violence et d'incivilités se posent dans le cas où l'enfant ne fait pas de distinction entre ces univers différents.

En terme de prévention, l'équipe éducative doit le plus souvent possible rappeler aux enfants la nécessaire adaptation de leur niveau de langue à la situation de communication et au contexte. Ces règles de comportement sont variables d'un enseignant à l'autre, ce qui nécessite un effort constant de l'élève pour observer une attitude conforme aux exigences des adultes. Les élèves disent cette expérience utile pour leur vie future.

L'âge de l'adolescence est une période au cours de laquelle l'image de l'adulte se voit modifiée : celui-ci devient critiquable et faillible aux yeux des enfants. Du coup, il est logique que quand un jeune pose des problèmes à la maison, il en pose aussi à l'école. Pour autant, l'autorité scolaire ne peut en aucun cas se substituer à celle des parents parce qu'elles sont complémentaires sans être équivalentes.

Pour que l'équipe éducative joue un rôle efficace dans le cadre du respect des règles de vie, il faut que son autorité soit reconnue par les parents, et qu'un accord, même tacite soit établi entre les acteurs éducatifs. De même, les partenaires associatifs peuvent aussi jouer un rôle primordial, par exemple dans le cas d'une exclusion temporaire où ils prennent le relais des enseignants.

Dans tous les cas de figures, le dialogue constant des enseignants, des parents, des conseillers d'éducation et des partenaires extérieurs est à développer pour améliorer l'efficacité du système

Priorités :

1. Donner plus de pouvoir de décision à l'équipe éducative : orientation et discipline.
2. Pas de collègue unique : des structures variées, une pédagogie adaptée, un enseignement technique par alternance.
3. Exiger un niveau de compétences et de connaissances pour le passage dans la classe supérieure.