

COLLEGE DE LA LARGUE  
Rue de la Gare  
68580 SEPPOIS LE BAS  
Tél. 03 89 25 60 18  
Fax. 03 89 25 63 02

## C O N S T A T S

Problèmes évoqués lors de la réunion du 24/11/2003 :

- ❖ La motivation des élèves au travail n'est plus là,
- ❖ Les savoirs sont dévalorisés,
- ❖ La Culture de l'Ecole est étrangère aux élèves
- ❖ Difficultés de maîtrise de la langue,
- ❖ Déficit de communication du au mode de vie actuel
- ❖ On demande à l'Ecole d'aujourd'hui d'assumer une multitude de rôles,
- ❖ Le rôle des parents est pourtant important mais manque d'intérêt de leur part,
- ❖ L'Ecole est-elle encore un lieu d'apprentissage ou un lieu où l'on vient passer le temps ?
- ❖ Globalement, les élèves n'ont pas soif de connaissance. Quels sont donc les objectifs des élèves qui arrivent à l'école chaque matin ? Surtout si la famille ne fixe pas d'objectifs et n'encourage pas la culture de l'effort ?
- ❖ Si on ne travaille pas, on passe quand même dans la classe supérieure. Les redoublements coûtent chers,
- ❖ Le programme est un carcan,
- ❖ Pour les élèves en grande difficulté, les heures de soutien mises en place sont une torture supplémentaire,
- ❖ Manque d'ambition en général, ambition limitée par la proximité de la Suisse,
- ❖ Les élèves ne sont pas égaux face à l'outil informatique.

COMPTE RENDU DU DEBAT SUR L'ECOLE  
Samedi 13 décembre 2003

**PREMIER THEME : COMMENT VENIR EN AIDE AUX ELEVES EN DIFFICULTE ?**

...

Il s'agit de donner à l'élève ce dont il a besoin, et non plus de le faire entrer de force dans un moule.

...

Il faudrait que les enseignants puissent pratiquer une pédagogie différenciée pour tenir compte de l'hétérogénéité de leur classe.

...

**Une première proposition serait donc la constitution de classes à effectifs réduits.**

...

L'entrée en 6<sup>e</sup> est difficile.

...

Ceux qui n'ont pas été habitués aux devoirs en primaire peuvent perdre pied.

...

**Rétablissons donc les devoirs écrits à l'école primaire.**

...

Le contact avec les professeurs est très important pour assurer le suivi des enfants.

...

**Il faudrait de plus renforcer le rôle du professeur référent pour les élèves en difficulté, à savoir le professeur principal.**

...

Il existe aussi la possibilité d'intéresser les élèves **en formant des groupes de tutorat, dans lesquels les bons élèves aideraient ceux qui rencontrent des difficultés.**

...

Cela peut être très valorisant pour le bon élève car il passe à un stade supérieur que celui de la simple compréhension : il doit être capable de ré expliquer une leçon.

....

Doit-on regrouper les élèves qui posent problème ?

Il faudrait ouvrir à de tels groupes **les possibilités de faire des stages dans le monde du travail afin de susciter de l'engouement pour les apprentissages.**

...

**Les enfants qui posent problème devraient être regroupés dans de plus petites structures de manière à établir plus de dialogue avec eux, car ces enfants à présent ne suivent pas en classe et se montrent agressifs voire violents pour montrer qu'ils ne suivent pas.**

Afin de limiter l'hétérogénéité, il convient de prendre en compte le fait que les élèves n'avancent pas au même rythme dans l'acquisition des connaissances ni dans les différentes disciplines, mais il reste l'échéance du brevet qui pose un niveau à atteindre, pour tous les élèves, défini par les programmes.

**Pourrait-on imaginer une possibilité d'avancer plus vite dans certaines disciplines et moins vite dans d'autres, en fonction du niveau de l'élève, ce qui reviendrait à concevoir un enseignement par modules disciplinaires ?**

...

Il y a un problème dans l'orientation des élèves, et il faudrait permettre l'intégration d'une expérience professionnelle ou l'approfondissement des matières générales en fonction du profil de l'élève.

...

On a besoin de travailleurs manuels, pas de gens qui ont leur baccalauréat et qui ne savent rien faire. Aujourd'hui, un BTS, un baccalauréat professionnel et un CAP valent la même chose, ils coûtent pareil à l'entreprise en début de carrière, alors on embauche à faible coût le BTS pour un travail que saurait faire un titulaire de CAP. En effet, un jeune sortant de BTS a une plus grande faculté d'adaptation, il comprend plus vite.

...

**Pourquoi s'obstiner à vouloir envoyer dans les filières générales un maximum d'élèves ?**

...

**Certains élèves ont un bon niveau, mais un amour pour un métier manuel. Pourquoi les envoyer en lycée alors qu'ils feraient d'excellents artisans ?**

Il convient aussi de souligner que les référentiels sont en baisse : l'épreuve du brevet des collèges en histoire géographie est une véritable honte, le niveau est tellement bas que les meilleurs élèves en sont démotivés.

## DEUXIEME THEME : COMMENT REMOTIVER ELEVES ?

« L'Alsace ne produit pas assez d'intellectuels » a-t-il été dit. Or, il faut que l'élève puisse faire ce qu'il a envie de faire : **un élève excellent qui veut aller en section professionnelle peut réintégrer l'enseignement général par une « passerelle ». Ces passerelles doivent être multipliées.**

**Le projet personnel de l'élève est un élément majeur : il doit constituer une sorte de contrat révisable entre l'élève et l'institution. Ce projet doit engager l'élève, qui doit être le véritable artisan de sa formation :** le professeur ne peut rien face à des élèves qui ne veulent rien apprendre. Pour ces derniers, il serait sans doute utile de multiplier les stages afin de faire découvrir des métiers et susciter leur motivation.

...

Des classes à effectifs réduits certes, mais on nous a bien fait comprendre que toutes les modifications du système devront se faire à moyens constants. Comment faire, dans ce cas ? Que vont devenir nos belles, mais coûteuses propositions ?

...

Il faut rester extrêmement prudent dès lors qu'on parle de petites structures réservées aux élèves en difficulté : sans accompagnement pour les enfants, on les marginalise, et cela peut être dangereux.

En ce qui concerne les filières professionnelles, leur dévalorisation vient d'en haut. Si on prend l'exemple d'un diplôme bac plus 5, le niveau théorique est excellent, mais en pratique, ça ne vaut plus rien. On constate un réel décalage entre les pratiques professionnelles et ce qu'on apprend à l'école.

...

**Pour que les élèves aient moins de lacunes, pourquoi ne pas alléger les programmes ?** A quoi sert pour un professeur d'avoir achevé le programme si un tiers de la classe n'en maîtrise pas la totalité ? **Les emplois du temps de nos enfants sont trop chargés, ils rentrent tard à la maison après une journée d'école, et il leur reste des devoirs à faire. Il faudrait prendre plus de temps pour faire assimiler les points de base dans chaque discipline.**

...

Voici une proposition : **créer des programmes « à la carte » pour nos collégiens, comme à l'Université**, mais cela impliquerait à la fois un bouleversement complet de l'Education Nationale et un coût substantiel.

...

Nous parlons ici du socle commun de connaissances, ce qui représente un minimum pour tout élève de collège. **Cependant, cela n'empêche pas de réfléchir à un système où l'élève évoluerait plus rapidement dans les domaines où il excelle, et se concentrerait plus longuement sur ceux qui lui causent des difficultés.**

...

De même que l'on ne peut apprendre à lire que quand on sait parler, de même il convient de choisir les bonnes méthodes et les bons moments pour chaque individu, car on ne saurait dire que tous sont semblables.

...

Quand un conseil de classe propose le redoublement à un élève, il suffit que ses parents s'y opposent pour que l'enfant passe, se retrouve dans une classe avec d'autres élèves en difficulté, et c'est une véritable gangrène pour cette classe. Si un élève redouble, cela peut occasionner une blessure dans sa fierté, et le redoublement devient profitable car l'élève réagit, son potentiel germe. A l'heure actuelle, les professeurs passent pour des guignols, les élèves les narguent car ils ne sont plus crédibles en cas de redoublement refusé par les parents. Voici une proposition : **donner du crédit au conseil de classe pour éviter les problèmes dans les classes difficiles.**

...

Pourquoi à notre époque y avait-il du respect et plus maintenant ?

Pour motiver l'élève et réduire la violence, **il faudrait appliquer la pédagogie de projet.**

### **TROISIEME THEME : LUTTER CONTRE LA VIOLENCE ET LES INCIVILITES**

Nous avons face à nous des élèves parfois difficiles. Quand les parents sont concernés par l'avenir et le comportement de leur enfant, on parvient à régler les problèmes. Mais il existe certains élèves (5 à 10) pour lesquels on ne peut rien faire : les parents ne répondent pas. Quand ces élèves se manifestent, ils se permettent n'importe quoi, et nous n'avons aucune marge de manœuvre : les parents ne sont pas là pour rectifier le tir. La seule sanction que nous pouvons mettre en œuvre est l'exclusion, qui ne règle rien.

...

On assiste à un phénomène général de dévalorisation du métier d'enseignant, de plus en plus souvent cible de quolibets. **Il faut restaurer le prestige social de l'enseignant.**

...

Que faire quand un élève n'a aucun respect pour les enseignants et les camarades, et que les parents ne veulent rien entendre ?

...

**Il faut donner un certain nombre d'éléments de base aux enfants, et ce dès la maternelle : le respect des biens et des personnes.** Cela se fait et a fait ses preuves dans l'enseignement privé.

...

**Il conviendrait de refixer les missions de l'école** et de demander des moyens en fonction de ces missions.

...

**Le ministère pourrait prendre des décrets réglementaires : par exemple l'obligation pour les parents de se présenter au collège quand leur enfant pose des problèmes. Les parents doivent être responsabilisés.** Le professeur, seul devant des élèves qui refusent son autorité, finit par être poussé à bout et en cas de « dérapage », c'est l'enseignant qui est mis à pied.

...

En fait, c'est les parents qu'il faudrait éduquer !!!

...

Toutes les composantes sociales de l'école doivent s'entendre. Discrediter un enseignant devant son enfant n'est pas rendre service à l'élève qu'il est. La société et les professeurs doivent se réconcilier.

...

**Un cadre réglementaire semble être nécessaire pour restaurer l'autorité du maître.**

...

Pour de nombreux parents, prendre la parole devant des enseignants signifie faire des efforts. Les parents souvent n'osent pas parler aux professeurs, ils sont intimidés par cette école qui détient le savoir.

...

Les enseignants sont des êtres humains, ils doivent être considérés comme des collaborateurs des parents pour l'éducation des enfants. L'Etat a la charge de l'enseignement, mais c'est avant tout une charge des familles qui est déléguée à l'école.

...

« Instruction » sous-entend uniquement connaissances, alors qu'« Education » sous-entend instruction et formation du citoyen, **mais l'Ecole ne peut pas assumer ce rôle à elle seule, elle a besoin des parents.**

...

Sans compter les instances qui court-circuitent l'éducation et ses valeurs, à **savoir la télévision, car les chaînes nationales, qui sont sensées être des chaînes d'éducation, proposent nombre de programmes où incivilités et violence sont de mise.** Et que dire du problème de la drogue en milieu scolaire, comment faire sans l'appui des parents et de la police ? **La société civile doit avoir le courage d'aider l'Education nationale.**